

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

El desarrollo de la autoestima como aspecto de la autonomía emocional se trabajó en el grupo de 5° de primaria de la siguiente manera:

- Primero realicé una lluvia de ideas sobre lo que sabían o pensaban acerca de la palabra autoestima, dichas opiniones las plasmaron de manera escrita para luego compartirlas de manera oral: dentro de esta actividad pude percibir que algunos alumnos se encontraban muy poco familiarizados con el término, una gran parte los asociaba con emociones.
- Solicité hicieran una búsqueda en el diccionario, de manera puntual se precisaba que era la valoración y aprecio a uno mismo, sobre ello se mantuvo un diálogo sobre qué tanto se quieren y valoran, en algunos alumnos la respuesta era inmediata “me quiero mucho” sin embargo pude percibir en las expresiones de al menos 5 alumnos que ante la pregunta se mostraron dubitativos y no concretaban una respuesta, era evidente que la interrogante había generado inquietud en ellos.
- En el diálogo que se suscitó respecto a la autoestima pude observar que mis estudiantes valoran a los compañeros que han obtenido buenas notas durante los trimestres o a quienes están en la escolta, les resultaba fácil identificar fortalezas en compañeros que ellos perciben como hábiles en matemáticas o en otra área del conocimiento. Lo anterior me condujo a orientarlos que la autoestima es el reconocimiento de todo cuanto somos las personas, en este tenor dialogué con ellos sobre las inteligencias múltiples a fin de erradicar esta idea que permeaba en ellos sobre la valoración que tienen de si en torno a una calificación cualitativa (esta

idea continuamente la he trabajado con ellos). Mostraron gran interés y curiosidad sobre estas inteligencias y paulatinamente entre ellos comenzaban a identificar algunas de sus fortalezas ahora centrándose en quién son ellos.

- Finalmente trabajamos dos de las actividades propuestas: mi trébol de cuatro y un paseo por el bosque, mientras caminaba por los espacios del aula puede observar que los alumnos y alumnas le generó un reto completar las frases: **yo soy, yo tengo, yo estoy y yo puedo**, algunos se mostraban confundidos por las expresiones a completar, en algunos casos se acercaban a mi persona para externar que no lograban identificar algunos de los aspectos solicitados.

En esta actividad continuamente les motivé para que volvieran a ellos mismos, hicieran un encuentro interno y tuvieran esa capacidad de voltearse a ver y reconocer lo valioso y único que son.

Después de ello se realizó una variante a la actividad carta al futuro (la actividad se llevó en general con las pautas didácticas, solo que en lugar de una carta los alumnos escribieron y guardaron en un sobre palabras, deseos, metas que desean cumplir en los próximos 5 años)

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Considero que las actividades que se plantearon y desarrollaron con el grupo de 5° permitió a los estudiantes la comprensión del significado autoestima, fue perceptible la claridad del concepto sin embargo reconozco que la tarea aún es mayúscula puesto que identifiqué que al menos 5 estudiantes se les dificulta reconocer sus fortalezas, sus cualidades, logros y todos los aspectos positivos en torno a quiénes son.

Reconozco que esta actividades propuestas en el Proyecto adquieren un nivel de profunda reflexión sobre lo que somos, ciertamente en ocasiones siendo adulto no es complejo identificar todo aquello que nos hace ser únicos por lo tanto es totalmente comprensible que para un alumno(a) resulte arduo.

Esta dificultad que enfrentaron estos 5 alumnos en la actividad me resultó preocupante puesto que como docente deseo que cada estudiante construya un autoconcepto favorable de sí mismo, que paulatinamente reconozca que cada logro o éxito es producto de su disposición, constancia y perseverancia y que no olvide que a pesar de tenerse también cuenta con una red de apoyo que estará allí como eslabones y será incondicional, una de ellas: la familia.

Concluimos la actividad de mi trébol de cuatro y un paseo por el bosque enfatizando que es oportuno y normalizar vernos a un espejo y decir cuánto nos queremos, que esta práctica sea tan común como cuando solemos decir a alguien más que se le quiere o ama; así mismo regalarse un abrazo continuamente no sólo en los momentos difíciles sino en aquellos donde quieren reconocer lo valioso que son, cuando han alcanzado algún proyecto o cuando simplemente quieren mostrarse afecto y amor.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Actividades significativas en este tercer módulo	Cómo la pones en practica
Carta al futuro	Para esta actividad se creó un espacio de calma y tranquilidad, se solicitó ubicarse de manera libre en un espacio del aula ya que imaginarían a su yo del futuro visualizando en los próximos 5 años, a fin de lograr lo anterior se orientó con las preguntas de reflexión del manual. El objetivo de esta carta lo he trabajado con antelación con mi grupo puntualmente hay un proyecto en los libros de texto llamado “La escuela como ventana hacia el futuro” donde los alumnos en una maqueta y video plasmaron sus metas a corto, mediano y largo plazo.

	<u>En lo personal cuando YO realicé esta actividad hacia mí la nostalgia se hizo presente, fue una actividad que agitó muchos sentimientos en mi ser, ver hacia el futuro trajo consigo los retos que hoy estoy viviendo , el deseo profundo de algo que no he materializado pero la colorida esperanza que estoy trabajando para que suceda y que aquello que no está en mi pueda soltarlo ; me sentí muy vulnerable cuando leía las preguntas específicamente ¿qué hueles, escuchas y miras en ese momento? ... pero a su vez profundamente agradecida por lo que soy y a quienes tengo</u>
Un paseo por el bosque	A través de esta propuesta donde los alumnos en un árbol plasmaron cualidades, cosas positivas que hacen y sus éxitos o logros en la actividad también se manifestó la creatividad de los estudiantes ya que a cada uno hice entrega de tres hoja: una café, azul y verde les solicité crearan un árbol y puntualicé la información que pondrían en las raíces, tronco y hojas; me resultó maravilloso las formas artísticas de expresión y el uso que le dieron a estas. Finalmente hicieron un recorrido de sus árboles donde otros reafirmaban lo escrito por ellos.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Los alumnos crearon su trébol de cuatro donde en este redactaron : yo soy, yo tengo, yo puedo y yo estoy



2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Un paseo por el bosque también fue una puesta de creatividad, los estudiantes diseñaron su árbol a partir de tres hojas, el producto final fue distinto pero con un mensaje de reconocimiento sobre su autoestima

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					