



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Algunos de los pensamientos que he concretado durante este módulo y de manera puntual en la propuesta de actividades de este proyecto son el abanico de alternativas y posibilidades que estamos desarrollando tanto mis alumnos como yo para apelar a una comunicación asertiva en cualquier contexto y herramientas para el manejo de conflictos.

En estas actividades he encontrado espacios que sinceramente han conducido a mis estudiantes a un proceso de reflexión y sincrónicamente a través de sus ideas, participaciones y modo de actuar yo docente conocer más sobre de mis alumnas y alumnos.

Algunas de las emociones que he vivenciado fue la alegría, de manera puntual en la actividad “El aula de las palabras amables” me fue grato y satisfactorio percibir que los educandos mostraban regocijo cuando sus compañeros les reconocían una cualidad a través de una palabra amable o positiva.

Cabe mencionar que otras de las emociones que he logrado identificar en mi persona es la satisfacción de saber que dichas pautas de acción están contribuyendo a la formación de un sujeto integral; a la par siento gratitud por pertenecer a este curso de formación donde a través de foros no solamente compartimos nuestras reflexiones sino por medio del trabajo de los otros profesores tenemos perspectivas que enriquecen nuestro quehacer docente

Finalmente he asumido un compromiso de educar en emociones, es decir que justamente este proyecto de transformación personal se traduzca en acciones puntuales y concretas durante el ciclo escolar porque sé que en nuestras aulas coexisten seres humanos que necesitan desarrollar su parte cognitiva, social, psíquica y anímica entre otras.

## 2.-¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Durante el desarrollo de las actividades promoví generar determinadas condiciones tales como:

- ✚ **Confianza:** A través de una sonrisa, de un lenguaje verbal y no verbal afable busqué que mis estudiantes se sintieran en un espacio seguro, cómodo, en el cual podían externar sus ideas, sentimientos o dudas.
  
- ✚ **Claridad y concreción:** Durante este curso he leído de manera puntual las orientaciones didácticas para el desarrollo de las actividades por ende a través de un espacio dialógico me aseguro que la indicación de lo que deben hacer quede claro y de lo contrario los estudiantes tengan la certeza de preguntar las dudas.
  
- ✚ **Conceptualización del término comunicación asertiva:** Considero que evocar en los estudiantes comunicación asertiva ciertamente es oportuno que ellos construyan su significado de este por lo tanto se retomaron y ejemplificaron situaciones de su vida cotidiana donde se ha manifestado una comunicación asertiva y donde ha estado ausente, enfatizando que esta se caracteriza por ser abierta a las opiniones ajenas y transmitir de manera el mensaje que se desea dar al receptor (entre otras)
  
- ✚ **Respeto a uno mismo y a los demás:** Mientras se realizaron las actividades se enfatizaba la importancia de respetar al compañero, sus ideas, las aportaciones y dentro de este era oportuno una escucha activa.

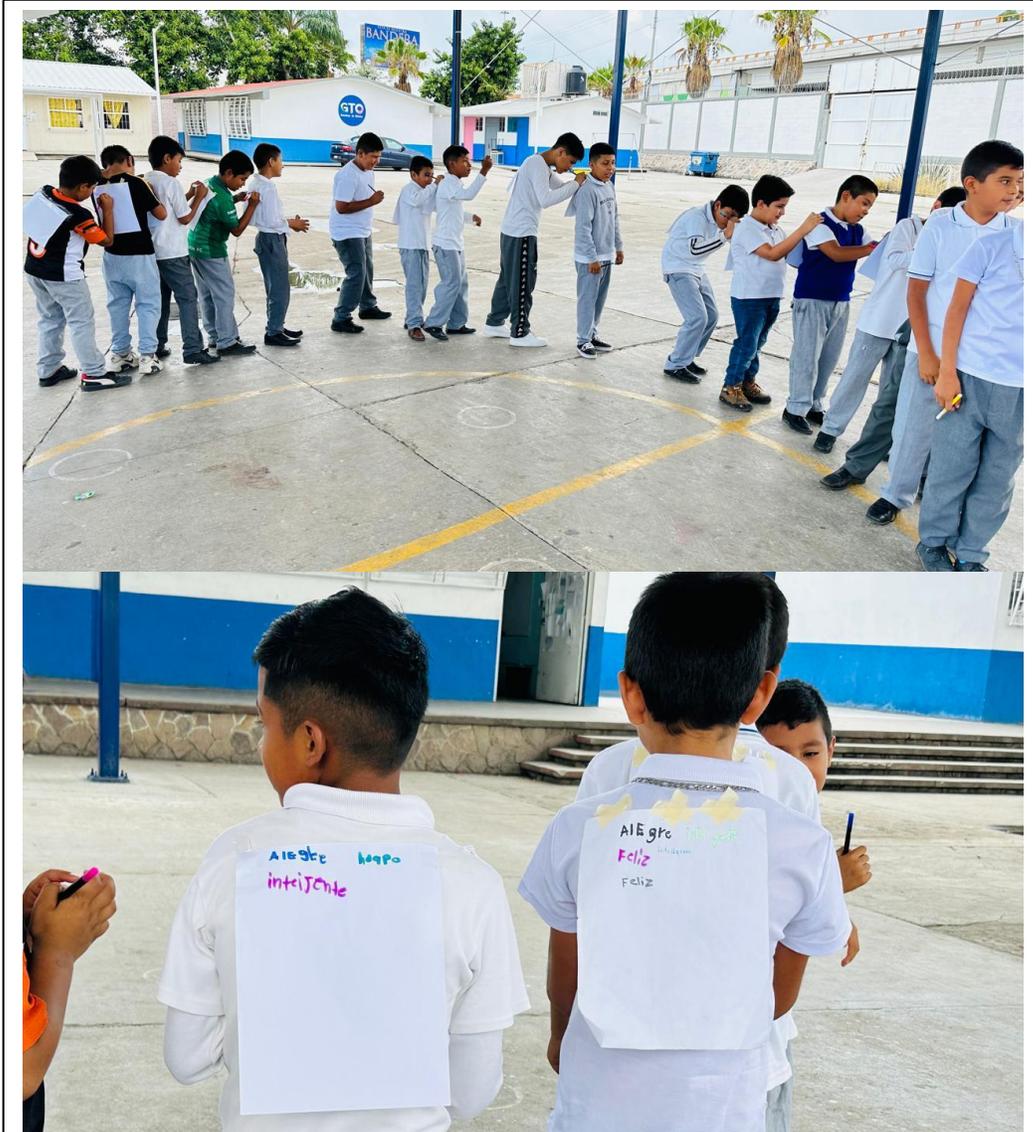
## 3.- Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Puedo afirmar que reconocen la importancia de una comunicación asertiva porque han mostrado acciones que favorecen en la resolución de conflictos, he observado que son capaces de externar a su compañero(a) si hubo algo que los hizo molestar e intentan llegar acuerdos que ambas partes beneficien; a su vez he presenciado que son capaces de reconocer cuando han actuado desde el enojo y por ende con disposición pueden disculparse y dialogar sobre lo sucedido



<p><b>Designar señales que puedan representar una acción como mantener y practicar la calma</b></p>	<p>En las paredes del aula los alumnos diseñaron una señal que representa la calma, se valoró y socializó la importancia de esta en la comunicación asertiva y resolución de conflictos; este símbolo representa un recordatorio para todos y todas de que practicar la calma permitirá comunicar las ideas con mayor claridad.</p>
<p><b>Aula de las palabras amables</b></p>	<p>Esta actividad tuvo comentarios muy positivos, los estudiantes se asombraron de algunas palabras que recibieron puntualizando que no habían pensado el ellos poseían esas cualidades, a partir de lo que observé por semana se seleccionan a diferentes alumnos (por ejemplo 6 al día) pasan al frente y el resto de los compañeros les mencionan palabras positivas, virtudes o cualidades, todos los alumnos(as) pasan al frente durante la semana</p>

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



**Aula de las palabras amables:** En el patio de la escuela se organizó la actividad, los estudiantes escribían a sus compañeros : virtudes, cualidades que reconocían en ellos

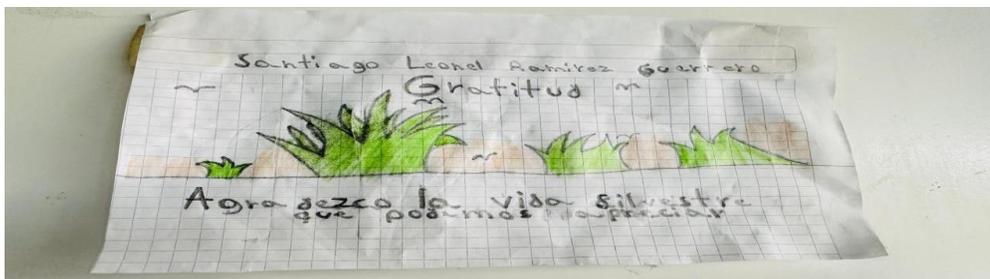
2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



**Los alumnos organizados en equipos diseñaron señales de calma mismos que se ubicaron alrededor del aula**



**Mensajes de gratitud a la naturaleza**



### Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					