

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Elegí llevar a cabo dos propuestas, la llamada “Cuatro a la vez” y “El aula de las palabras amables”. El día que elegí para la aplicación del miniproyecto fue el correcto ya que llovió mucho. Los niños dentro del aula se sentían seguros y tranquilos pues mencionaban que si se mojaban, sus papás los iban a regañar. Así que el ambiente estuvo a nuestro favor.

Inicié con la respiración en calma, la cual permitió nuevamente que los alumnos se mostraran serenos y en silencio.

Después expliqué la actividad de “Cuatro a la vez”, movieron las sillas formando un círculo. Sin hablar, solo utilizando el lenguaje no verbal fueron seleccionado al compañero que contaba con cierta emoción. (alegría, amor, felicidad, vergüenza, compasión, paciencia, paz, respeto, curiosidad, seguridad y tranquilidad). Como son niños de primer grado me di a la tarea de darles un ejemplo, después de ello la dinámica resultó como lo planeado, los alumnos pusieron de su parte, respetando las indicaciones que se les dieron en un principio. Fue agradable ver la emoción de alegría que sentían cuando algún compañero se ponía frente a ellos. Otros deseaban que fueran elegidos, lo pude ver en su rostro.

Con este juego muchos de ellos se sintieron valorados y orgullosos de ser la persona que son. Otros un poco tristes porque no fueron elegidos. Al final tuvimos un momento reflexión; les pregunte que como le hicieron para elegir solo a ciertos compañeros y ellos respondieron que porque los han visto como se comportan en clase, porque algunos son vecinos y otros ya se conocían desde el kínder.

La segunda propuesta resultó mejor para todos ya que consistía en decirse palabras amables, los hicieron con apoyo de una hoja de papel que les entregué, indicándoles primero que pusieran su nombre en la hoja y se colocaran sentados uno detrás del otro, guiados y dándoles

un tiempo para escribir una palabra cortés. Después de dar un momento, los alumnos cambiaban la hoja al compañero de enfrente y escribían una palabra agradable a otro compañero. Desafortunadamente el tiempo no les permitió escribir mas palabras positivas pero lo que pusieron fue suficiente para que se dieran cuenta de que son buenas personas, para finalizar la actividad, leí lo que escribieron; se pusieron muy contentos de saber lo que piensan sus compañeros de ellos. Cuando salieron del salón pude notar la alegría con la que iban a ver a sus padres, uno que otro alumno les contó lo que hicieron en clase.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió al momento de respetar las indicaciones dadas, de establecer la comunicación no verbal; fueron honestos cuando escribieron palabras positivas a sus compañeros, en el momento de que aprendieron a escuchar las opiniones de los demás y cuando se pusieron de frente a un compañero en el juego de cuatro a la vez expresaron sus sentimientos sin necesidad de hablar.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Porque he visto el cambio en la mayoría de los niños, sobre todo en los más inquietos, ahora expresan lo que sienten, por ejemplo, cuando alguien hace ruido y los demás están callados, un alumno pide de favor guardar silencio para que no se desconcentre de la actividad que está realizando.

Si alguien quiere terminar un ejercicio rápido y dice “les gane”, un compañero menciona “recuerda que no se trata de ganar, sino de hacer bien las cosas”.

Cuando alguien por accidente le tira un objeto a un compañero, le piden disculpas y ayudan a levantarlo.

Todavía queda mucho por hacer. Se trata de trabajar a diario la comunicación asertiva y a toda costa evitar los conflictos. Pero también de que quede claro cuál es la comunicación pasiva y agresiva. Sobre todo, en los niños que por enfermedad no han podido estar presentes en las actividades realizadas.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Por falta de tiempo no he podido realizar todas las actividades que nos proponen, pero creo que la actividad de las palabras amables y de cuatro a la vez han sido las mas valiosas hasta ahora. (Por los sentimientos que se dejaron ver).

Sin dejar de lado practicar la calma, la escucha, y demostrar los actos de generosidad.

Al segundo día de haberse regalado un dibujo (actividad del foro), se presentó la oportunidad de hacer otro, pero ahora dedicado a un compañero que acaban de operar de anginas y que afortunadamente salió bien (me lo comunicó la mamá) de la operación. Se realizó este acto de generosidad porque les comenté que a su compañero lo iban a operar y de ellos nació este detalle, me pareció un acto muy significativo de generosidad. Vale la pena seguir realizando este tipo de actividades.

La practica de la escucha y de la calma forman parte de las actividades diarias en el aula, debido que son muy necesarias para trabajar de manera tranquila. Se llevan a cabo al momento de exponer, de participar, leer, etc.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad: “El aula de las palabras amables” se puede notar como los alumnos se dan a tarea de escribir palabras cordiales. No solo se dijeron cosas bonitas, sino que también se logró que participaran todos los alumnos.



Actividad: “Cuatro a la vez” se puede observar a los alumnos seleccionando a un compañero después de haber mencionado alguna emoción.



Actividad: “Cuatro a la vez” se puede observar a los alumnos seleccionando a un compañero después de haber mencionado alguna emoción. Es una estrategia que recomendaría a mis compañeros de trabajo y que repetiría con otros grupos.



Evidencia de que realicé la actividad de “cuatro a la vez” en varias ocasiones debido que se mencionaron muchas emociones (alegría, amor, felicidad, vergüenza, compasión, paciencia, paz, respeto, curiosidad, seguridad y tranquilidad).

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				x	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				x	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				x	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				x	