

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al aplicar las actividades en el aula, se reflejan muchas emociones y pensamientos que me llevan a comprometerme más con mi profesión, percibo las necesidades de cada alumno; del que se abre a expresar sus emociones, del que se reprime, del que se siente inseguro(a), todo esto me preocupa, porque demuestra que aún falta mucho por hacer por involucrar a todos los alumnos en su reconocimiento de su persona y que cada uno tiene un gran valor interior que aún no han descubierto y que ello los llevará a ser personas valiosas y productivas en el contexto en donde se desenvuelvan.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En el momento en que los alumnos expresaron sus ideas, emociones y opiniones de manera clara, honesta y respetuosa sin generar conflictos ni malentendidos. Sin embargo, resultó desafiante establecer una comunicación efectiva en el aula, puesto que hay alumnos que aún se les dificulta expresar sus emociones por diversas circunstancias, pero precisamente se eligieron estas actividades para ir integrando y reconociendo el valor que cada alumno posee como persona y ponerlo en práctica con los que tienen mayor facilidad de expresarse y para quienes no, lo vean como ejemplos y oportunidades de establecer puentes de comunicación respetando siempre los sentimientos y opiniones, sin agredir ni someter a los demás.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

La comunicación asertiva es una herramienta fundamental, puesto que nos permitió establecer una relación de respeto y confianza entre docentes-alumnos, alumno-alumno, reconociendo la importancia de escuchar activamente, expresarse clara y directa, aprender a expresar opiniones de forma respetuosa. En las actividades realizadas los alumnos pusieron

en práctica el lenguaje verbal y el no verbal, en donde se pudieron dar cuenta de la importancia de utilizar el lenguaje claro y preciso para transmitir de manera efectiva los mensajes (“cuatro a la vez”, “veo y siento ¿Qué es”), mantener contacto visual, expresar emociones de forma adecuada, lo que en algunos alumnos no ocurrió, pero es parte de la diversidad del aula? Considero que en la mayoría de los alumnos favoreció el entendimiento mutuo, fomentó el diálogo y contribuyó en cierta forma al aprendizaje significativo; promoviendo un ambiente de respeto y comprensión, donde cada parte se sintió valorado y escuchado.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En el ámbito educativo la comunicación asertiva entre docentes y alumnos es fundamental para fomentar ambientes de aprendizaje positivos y productivos, por ello para mí en este segundo módulo, las actividades que fueron relevantes son:

Actividad 11 hablando el mismo idioma

Actividad 14 Trabajo en equipo

Actividad 15” somos la suma de todos”

Todas las actividades de este módulo tuvieron algo muy significativo que aportó bastante a mi labor docente, con ellas me doy cuenta de mis carencias en cuanto al manejo de la comunicación asertiva que tengo con mis alumnos y con mis compañeros de trabajo, aunque es complicado entender las diversas formas de pensar que predominan en un equipo de trabajo la comunicación asertiva y efectiva siempre la utilizo en los trabajos de equipo que se llevan a cabo de manera mensual propiciando con ello que la información fluya de manera adecuada y pertinente sobre todo con la finalidad de reconocer que como parte de una institución educativa debemos llevar a cabo lo que nos planteamos en nuestra misión y visión institucional, de mi parte seguiré llevando a la práctica estas actividades propuestas primeramente en mi persona y seguirme preparando para lograr ser parte de un buen equipo, esperando lograr transmitir a mi equipo de trabajo lo que he aprendido hasta el día de hoy.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

IMAGEN 1



IMAGEN 1



IMAGEN 1



- 1 **El aula de las palabras amables:** definitivamente esta es una de las actividades que aportó un mayor nivel de concientización en los alumnos que atiendo, aunque para mí como persona es una actividad conocida para ellos fue una experiencia que les permitió expresar palabras que nunca habían dicho a su compañero de pupitre, el hecho de estar su compañero de espalda y ellos tener la libertad de expresarse libremente aparentemente sin que el compañerito supiera lo que iba a poner les causó tantas emociones que, en mi caso como docente por un momento solo fui espectadora, aunque la actividad sugería lo contrario; pero a petición de los alumnos de que yo también interviniera me llené de emociones encontradas, incluso miedo porque era su momento de ellos y pensé aquí van a descargar todo aunque la indicación era solo palabras amables siempre hay alguien que rompe las reglas pero gracias a dios no sucedió nada de lo que imagine.

IMAGEN 2



- 2 **Veo y siento ¿Qué es?:** En esta actividad los alumnos me sorprendieron con su habilidad no verbal, puesto que usaron una herramienta que, gracias al compañerismo, a los vínculos familiares, etc. lograron adivinar lo que el compañero de la actividad les estaba describiendo, usaron de recurso para comunicarse entre sí: sus deseos, aspiraciones, sus gustos, sueños, sus secretos compartidos, sus metas, logros, etc. Escuchar frases de inicio como: “Es algo que tú y yo deseamos y sabemos de eso”, “desde niños hemos platicado de esto”, “tú papá lo logro después de tanto sacrificio y años de trabajo” etc. Me agrado la forma en que se comunicaron pensé yo que lo solicitado lo iban a decir de manera descriptiva utilizando características del objeto solamente pero no, sino que enriquecieron su descripción integrando elementos de sus vivencias personales y familiares, me pareció interesante y muy atractiva la actividad.

IMAGEN 3



- **3 Cuatro a la vez:** en esta actividad sucedieron cosas inesperadas para algunos y para otros se sintieron alagados, otros sorprendidos por lo que sus compañeros ven en ellos y de acuerdo a su reconocimiento personal no se consideran con esas emociones en su persona o al menos no sintieron haberlas expresado demasiado como para que forme parte de su persona.

Hubo expresiones de alumnos como: “yo no soy así”, “de verdad soy así”, “en serio soy así” o frases como: “si así soy yo”, “tú sí que me conoces”, “esa soy yo”. La actividad se tornó interesante al escuchar el sentir de los alumnos, de darse la oportunidad de conocerse más y de darse cuenta que con las opiniones de otras personas podemos vernos desde afuera también y ser mejores seres humanos.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					