



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

__ Pienso que atender las emociones de un alumno en el aula, sean positivas o negativas, ponderan, en esa medida, una mejora de sus aprendizajes y una permanencia en la escuela, logrando transformar realidades que experimentan a diario en sus hogares, con sus amigos, en la calle y en la propia aula, mejorando un ambiente de aula idóneo en el que sus emociones sin ocultarlas, así al natural, son igual de importantes que los propios temas. Viene a mi mente una frase del escritor José María Toro que dice: *“¿De qué sirve que un niño sepa colocar Neptuno en el universo, si no sabe dónde poner su tristeza o su rabia?”* Esta frase desde hace como 15 años que la leí por primera vez entendí el significado que tienen las emociones en el aprendizaje y realidad de un niño. Un niño, con esta área trabajada va a ser capaz de sobreponerse con mayor entereza a los bajones de la vida y de una situación en la escuela, lo va a ser permanecer, no desistir, ser libre, ser capaz de cometer errores y no sentir vergüenza por ello, al contrario, servirán para forjar su carácter y determinación de cómo afrontar las diversas situaciones de la vida.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? __ De forma dinámica y consciente, tratando de que sea receptiva, asertiva, eficaz, y eficiente, con un propósito claro y particular, logrando afianzar sus emociones y conocimiento.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

__ Sí, porque a través de un análisis sobre ello, concluyen que es fundamental una buena comunicación con los pares y hacia el docente y sus familias para expresar sus emociones, ideas, actitudes, sentimientos, molestias, reconocimientos, sugerencias que en conjunto fortalezcan sus aprendizajes y autoestima que les favorece en su autonomía e independencia y su proyecto de vida, enalteciendo sus valores personales. __

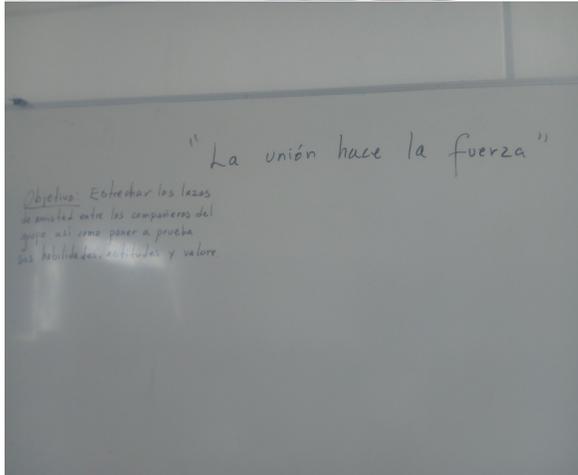
1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

__El comunicar con claridad nuestras emociones e ideas a través de dinámicas de grupo que motiven a expresarlas y fortalezcan la unidad, el diálogo, las relaciones interpersonales y los propios aprendizajes.

Descripción de las evidencias.

Se ponen unas tablas angostas en el suelo del salón y se colocan en fila de forma mixta, y se dice una palabra que irá construyendo una frase que tengan ciertas palabras como “autoestima”, “comunicación”, “personalidad”, “construcción”, “fortaleza” y cada alumno irá agregando una a la frase y repitiéndola desde el inicio, si se equivocan, inician de nuevo.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			X		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			X		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			X		