

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades llevadas a cabo me generaron mucha emoción y asombro ya que se propició el pensamiento crítico de mis alumnos, ya que tuvieron que reflexionar acerca de aspectos y características positivas de sí mismos, así como valorar y apreciar a las personas que tienen a su alrededor y que esas mismas personas son una red de apoyo siempre que ellos las necesiten.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Al momento de hacer un análisis minucioso de sus capacidades y habilidades, al inicio fue complicado para ellos reconocer los aspectos y habilidades positivas con las que cuentan, pero a lo largo de la actividad se dieron cuenta de que en su día a día hacen cosas positivas por ellos mismo y por lo demás y pudieran observar que esas buenas acciones tienen consecuencias positivas y que pueden seguir mejorando mental y socialmente.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Pienso que han mejorado en el reconocimiento y el saberla trabajar porque se propició y se fomentó un espacio para el análisis y la reflexión de las capacidades y virtudes con las que cada uno cuenta, se diálogo acerca de que cada persona es diferente y no somos perfectos, pero a pesar de esa ausencia de perfección podemos seguir mejorando como personas y que siempre vamos a estar en constante cambio para cada día ser mejor y lograr ser la mejor versión de nosotros mismos.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades que realicé con mi grupo fueron el trébol de cuatro y un paseo por el bosque, en especial la del paseo por el bosque me pareció muy interesante ya que mis alumnos llevaron a cabo un análisis profundo de sus virtudes y características positivas, para la mayoría fue complicado pensar en las características positivas que tienen pero eso fomentó que valoraran sus potencialidades y reconocieran el valor que tienen como personas, de igual forma la actividad de el trébol de cuatro fue muy satisfactoria ya que propicio que mis alumnos se dieran cuenta del apoyo que tienen y de que valoraran a las personas que los rodean y los cuidan.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad 1: Un paseo por el bosque

Al inicio de la actividad, les entregué una hoja blanca donde pedí de favor escribir su nombre hasta arriba y después dibujaran un árbol con raíces, ramas, hojas y frutos.

Les pedí que en las raíces escribieran cualidades positivas sienten que tiene que cada uno; en las ramas le pongan cosas positivas que hacen y, en los frutos, los éxitos o triunfos que hayan logrado.

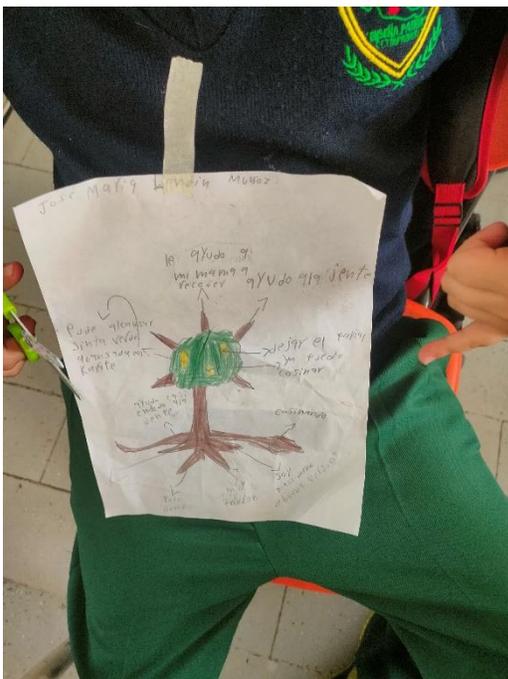
Para fomentar la interacción con el docente, realicé mi propio árbol en el pintarrón y fui agregando las cualidades positivas que me distingo, las cosas positivas que hago y algunos de los triunfos que he tenido al igual de poner ejemplos de distintos triunfos que han logrado en su vida como andar en bici y terminar el preescolar.

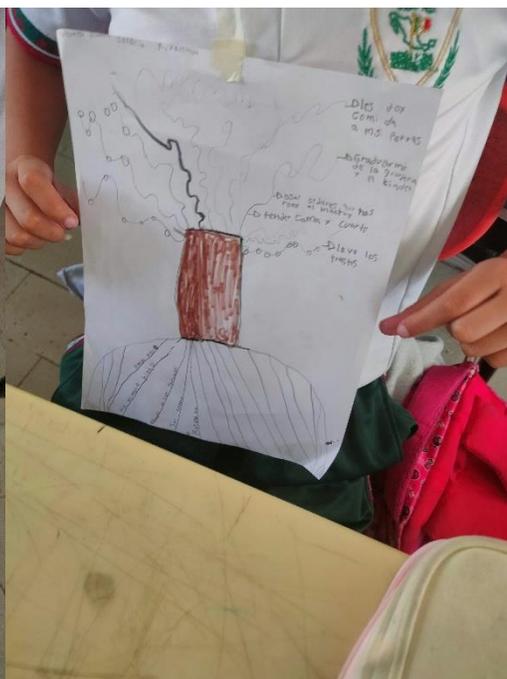
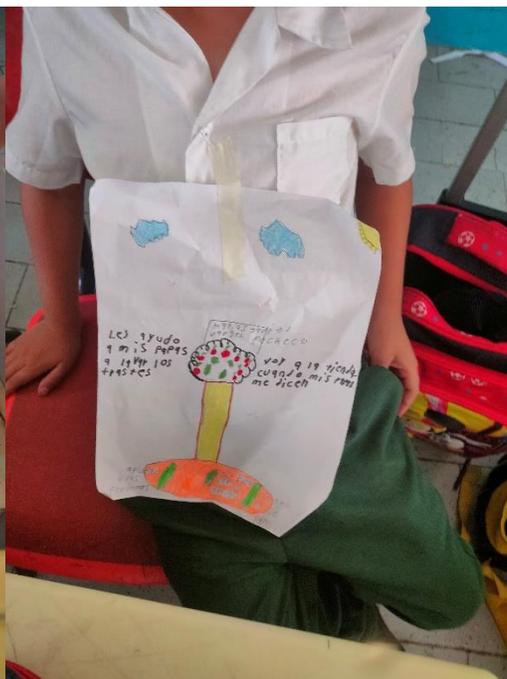
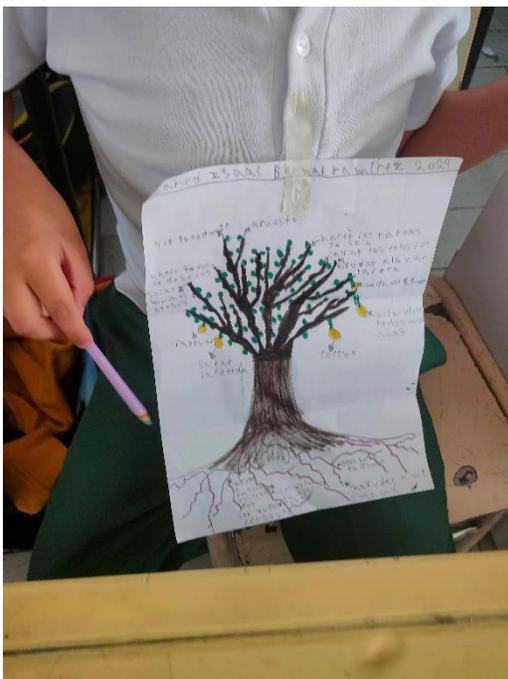
Cuando todos los alumnos apuntaron y decoraron su árbol, se comenzó con la segunda parte de la actividad donde se paraban a leer los arboles de sus compañeros y se hizo hincapié de que mencionaran la frase “Tu eres” para leer lo que apuntaban sus compañeros, aunque no todos decían la frase.

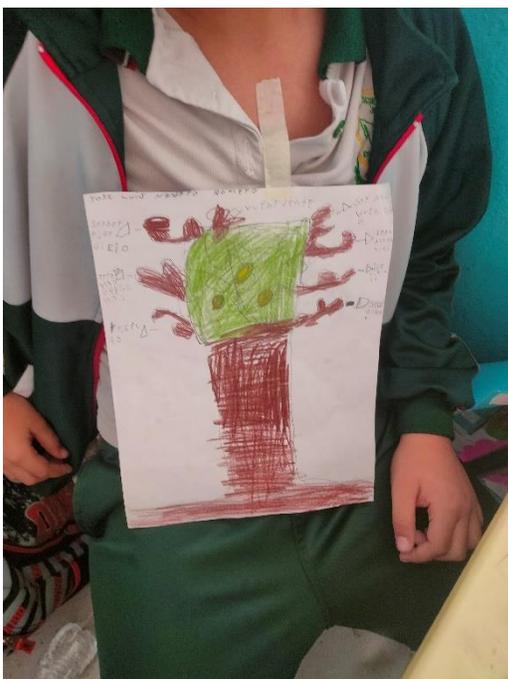
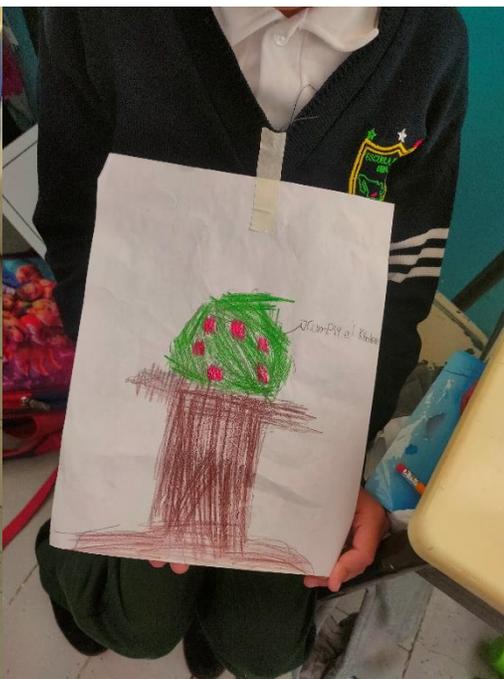
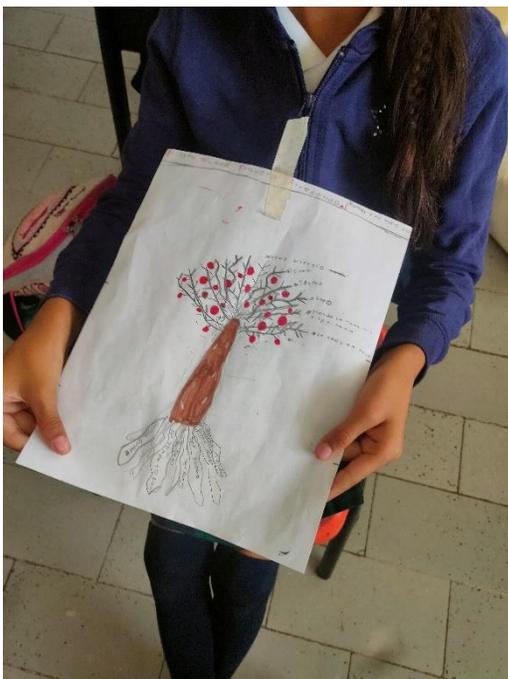
Después de ver todos los árboles, conversamos en plenaria lo que habían leído de sus compañeros y alguna cosa que no sabían o le haya sorprendido, muchos compañeros decían que no creían lo que escribían muchos porque eran bastantes cosas que nunca veían por lo que estaban escépticos, otros comentaban que si lo creían porque siempre se han portado de esa manera desde el primer año de primaria y otros se sorprenden de los logros que tenían compañeros como uno que ganó un torneo infantil de futbol y no lo había comentado aun.











Actividad 2: Mi trébol de cuatro

Para comenzar, les entregué las frases que recomiendan en el manual del participante, página 114 donde tienen cuatro perspectivas las frases: yo tengo, yo soy, yo estoy y yo puedo. Cada una de estas secciones contiene frases con las que pueden sentirse o no identificados

Al entregar las hojas a los alumnos, les pedí que pusieran su nombre, grado y grupo hasta arriba de la hoja

Después realicé una modificación a la actividad encargando que sacaran un color azul, uno amarillo, uno rojo, uno verde, uno morado, uno café y uno rosa. Las personas que quisieran podían utilizar plumones

Ya que teníamos los colores preparados, les pedí que me apoyaran en la lectura de frase por frase y cuadrante por cuadrante; cuando se leía una frase de un cuadrante se empezaba con su título como “Yo tengo” y luego se decía la frase

Al terminar de leerla, ponía ejemplos de situaciones donde se pudiera aplicar y ahí les pedí que subrayaran la frase donde el color azul era una respuesta positiva, el amarillo una respuesta no tan buena y que puede mejorar y en rojo una respuesta donde no tenían esa capacidad o se consideraban como que no contaban con ella

Luego debían encerrar la frase donde ellos consideran que la viven más, para eso era el color café, donde eran situaciones del hogar, morado, situaciones en la escuela y rosa, situaciones en la calle.

Al terminar de leer todas las frases, subrayarlas y encerrarlas les pedí de favor que analizaran sus respuestas y encerraran todo el cuadrante con verde en caso de que hayan tenido subrayados muchos en azul y también identificar el que tenían mas rojos y amarillos para ese encerrarlo con rojo; esto con la intención de que los alumnos identifiquen áreas de oportunidad y también vean sus fortalezas

Después pedí que levantaran la mano para ver las fortalezas y la mayoría la tenía en el apartado de “Yo tengo” y de igual manera las debilidades de la mayoría

estaban en “Yo estoy” por lo que les comenté que son cosas que podemos mejorar pero hay que reflexionar lo que tenemos que hacer para cambiar esos colores amarillos y rojos en azul

Para continuar con la reflexión les realicé las siguientes preguntas

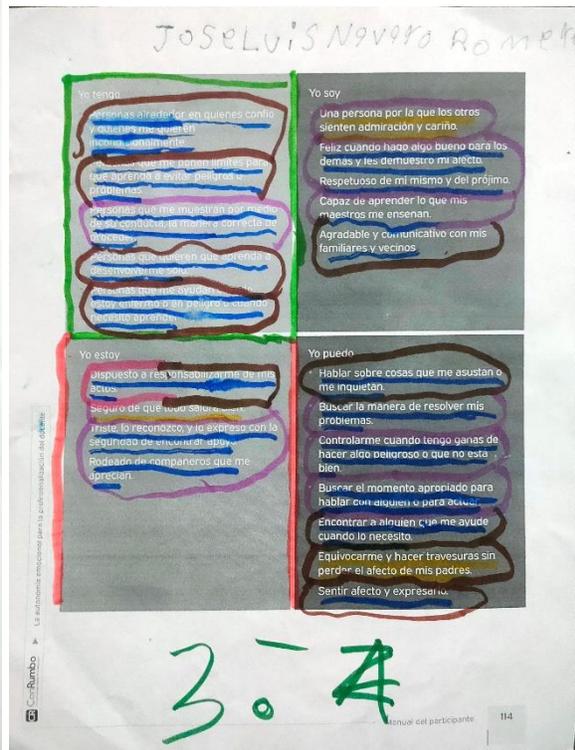
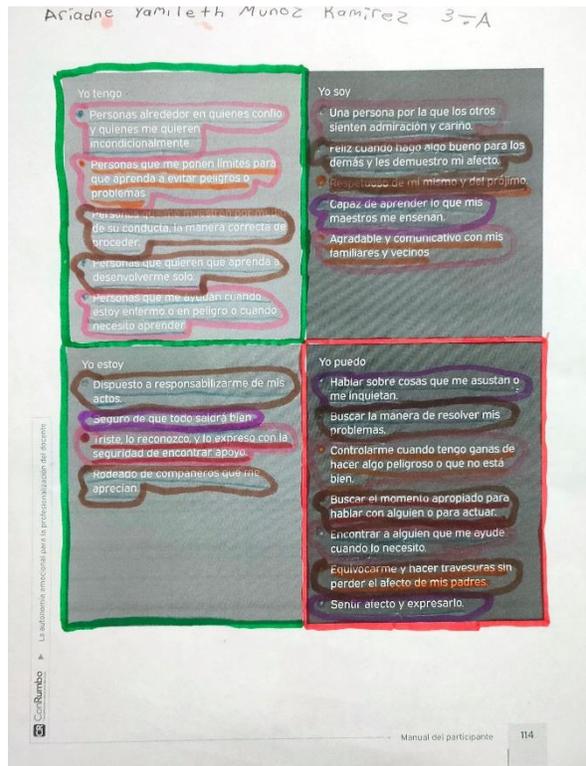
¿Qué opinan de las frases?

En su vida cotidiana, ¿priorizan algún recuadro? ¿Por qué?

¿Cuál recuadro es el que menos tienen presente?

¿Cómo podrían aprovecharlas en la escuela? ¿En la casa? ¿En la calle?

Con los colores fue más fácil identificar las respuestas y el lugar donde más pueden aprovechar las frases lo encontraron en la casa y escuela.



Andrés Alejandro León Laguarda 3^oA

<p>Yo tengo</p> <ul style="list-style-type: none"> Personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente. Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas. Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder. Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo. Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender. 	<p>Yo soy</p> <ul style="list-style-type: none"> Una persona por la que los otros sienten admiración y cariño. Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto. Respetuoso de mí mismo y del prójimo. Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos.
<p>Yo estoy</p> <ul style="list-style-type: none"> Dispuesto a responsabilizarme de mis actos. Seguro de que todo saldrá bien. Triste, lo reconozco, y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Rodeado de compañeros que me aprecian. 	<p>Yo puedo</p> <ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. Buscar la manera de resolver mis problemas. Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien. Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. Equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres. Sentir afecto y expresarlo.

Manual del participante 114

Adalberto Valenzuela 3A

<p>Yo tengo</p> <ul style="list-style-type: none"> Personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente. Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas. Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder. Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo. Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender. 	<p>Yo soy</p> <ul style="list-style-type: none"> Una persona por la que los otros sienten admiración y cariño. Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto. Respetuoso de mí mismo y del prójimo. Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos.
<p>Yo estoy</p> <ul style="list-style-type: none"> Dispuesto a responsabilizarme de mis actos. Seguro de que todo saldrá bien. Triste, lo reconozco, y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Rodeado de compañeros que me aprecian. 	<p>Yo puedo</p> <ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. Buscar la manera de resolver mis problemas. Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien. Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. Equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres. Sentir afecto y expresarlo.

Manual del participante 114

Mateo Sebastian Hernandez Barajas 3^oA

<p>Yo tengo</p> <ul style="list-style-type: none"> Personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente. Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas. Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder. Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo. Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender. 	<p>Yo soy</p> <ul style="list-style-type: none"> Una persona por la que los otros sienten admiración y cariño. Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto. Respetuoso de mí mismo y del prójimo. Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos.
<p>Yo estoy</p> <ul style="list-style-type: none"> Dispuesto a responsabilizarme de mis actos. Seguro de que todo saldrá bien. Triste, lo reconozco, y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Rodeado de compañeros que me aprecian. 	<p>Yo puedo</p> <ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. Buscar la manera de resolver mis problemas. Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien. Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. Equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres. Sentir afecto y expresarlo.

Manual del participante 114

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	Identifica de manera clara las emociones.
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				X	Describe de manera clara las acciones que llevo a cabo.
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				X	Pone en práctica las estrategias del módulo.
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				X	Integra evidencias y explicación de los ejercicios.