



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

### PERSONAL (PTP)

#### Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades realizadas.

La primera actividad se me hizo adecuada para mi grupo porque les dio la oportunidad de inspirarse y expresar lo que sentían de los compañeros además de que algunos compañeros con los que casi no hablaban les emocionaba y se sentían felices porque no pensaban que les pondrían esas frases y mensajes pero la segunda actividad me generó frustración porque se debieron hacer muchas adecuaciones en el juego para que los alumnos no perdieran el interés y eso provocaba que la intención del trabajo se fuera perdiendo cada vez más por lo que se imitó y provocó aburrimiento que no era lo esperado a conseguir.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En la primera actividad fue al comentar frases asertivas y positivas que podíamos ponerles a los alumnos y también que vieran que los maestros también pueden ponerles mensajes haciendo que todos los niños quieran conocer y escribir para expresar lo que sienten tanto a sus compañeros como para el docente. Y en la segunda actividad fue más cuando se escuchaba las descripciones de los compañeros y cuando se hizo la sesión de preguntas para descubrir el personaje al final.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Pienso que la contemplan, la saben aplicar, pero aún no es parte de su rutina diaria por lo que hace falta mejorar y hacer uso de ella más seguido en actividades, estrategias y en cada una de las disciplinas para que esta habilidad de comunicación y convivencia socioemocional pueda ser parte de su rutina y le vean una verdadera importancia al aplicarla y no solo saberla.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad más significativa para mí fue la de ponerse mensajes positivos en la hoja de la espalda; tuve la oportunidad de participar con los alumnos para explicar de qué manera se tenía que realizar la actividad así que los alumnos también me estuvieron escribiendo en la hoja de mi espalda por lo me hizo muy feliz ver los mensajes que me dejaban los alumnos; como no sabía quien me escribía, los alumnos podían escribir y decir lo que quisieran y me dio mucho gusto que los comentarios eran positivos haciéndome creer que estoy haciendo algo bien

Entonces desde ahí, he fomentado el dar mensajes positivos a los alumnos cada que puedo porque sé que, si a mí me gustó ese mensaje, a los alumnos también les servirá para motivarse.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

### **Actividad 1 “El aula de las palabras amables”**

Para iniciar, les pedí a los alumnos que se formaran en frente del escritorio para darles una hoja blanca donde debían poner hasta arriba de la hoja su nombre o el nombre que les gusta que le digan

Después de que todos los alumnos tuvieron su hoja se volvieron a formar para darles un pedazo de cinta adhesiva y se apoyaron para ponerse la hoja en la espalda

Ya teniendo la hoja en la espalda con su nombre, se encargó que todos sacaran un plumón y se dieron las indicaciones de como trabajar en las que se enfatizó que se debe escribir a todos los alumnos y se le va a escribir una palabra o frase que sea positiva o que les caiga bien de la persona.

Durante la actividad, se estuvo dando ejemplos de algunas frases que se podían poner para apoyar a los compañeros que no han adquirido la habilidad de lectoescritura y también para los que no saben qué escribirles a algunos alumnos con los que no han convivido tanto para ponerles algo.

Al terminar la actividad hicimos un círculo con las sillas del salón y comenzamos a leer en voz baja lo que nos pusieron.

Después comentamos algunas cosas que nos pusieron que nos sorprendieron o que no esperábamos que nos pusieran

Para continuar con la siguiente parte del trabajo, puse un ejemplo de 3 emociones que sentí cuando leí e hice el trabajo

Después comenzamos a pasar una pelota y a quien se le cayera nos platicaba de las emociones que sintió durante todo el proceso del trabajo.

Entre las emociones que más comentaron estuvieron la de felicidad al poderse inspirar y escribirles cosas que querían a sus amigos; otra emoción fue la de sorpresa porque no esperaban que sus compañeros les escribieran esas palabras y algunos alumnos mencionaron que se sentían calmados ya que sentían que lo que les ponían si eran cosas que ellos sentían por lo que reafirmaban su sentir.

Luisana Miranba  
 JULIAS MUY chido  
 HOLA HOLA HOLA  
 Te quiero  
 hola luisana  
 muen a amiga  
 HOLA luisana  
 te quise  
 HOLA  
 HOLA MaMa

Nicole  
 HOLA Nicole  
 diwija Bonito  
 Te quiero  
 te quiero  
 HOLA amiga  
 Me encanta tu forma  
 de ser  
 me gusta  
 HOLA amiga

Mateo  
 HOLA  
 Te animos hacer  
 que puedas hacer  
 lo que te pro pongas  
 eres mi amigo  
 Me gusta  
 Gracias mejorami

Eres mi mejor amiga  
 La HOLA  
 te quiero  
 eres muy agradable  
 y simpatica  
 eres mi mejor amiga  
 te quiero

Adda  
 te quiero  
 es el mejor  
 maestro  
 HOLA HOLA  
 es el mejor maestro  
 Me gusta bien  
 Me gusta  
 Me gusta  
 Me gusta

Mateo  
 te amo  
 te quiero  
 te quiero  
 eres un  
 buen amigo

## Actividad 2 “Veo y siento, ¿qué es?”

En esta actividad, comenzamos haciendo un círculo de sillas y se les pidió de favor que llevaran un lápiz consigo

Se explicó la actividad donde con ayuda de un juego con pelota, se darían las participaciones para jugar

Las dos personas que les tocara la participación se pondrían de espaldas dentro del círculo, a una se le tapan los ojos y a otra vería un objeto que se buscaría en el salón donde intentarían describirlo lo más que puedan contemplando su forma, color y función principalmente

Después de que el alumno haya descrito el objeto, el alumno que tiene los ojos tapados va a recibir una hoja blanca y se pondrá a realizar un dibujo y escribirá lo que cree que fue

Se realizó la actividad hasta que todos los alumnos participaron y luego se realizó una donde el maestro describía a un personaje para que todos intentaran pensar en qué tipo de preguntas se podrían hacer para que la descripción fuera más clara

Al finalizar las descripciones y los dibujos se realizaron las siguientes preguntas:

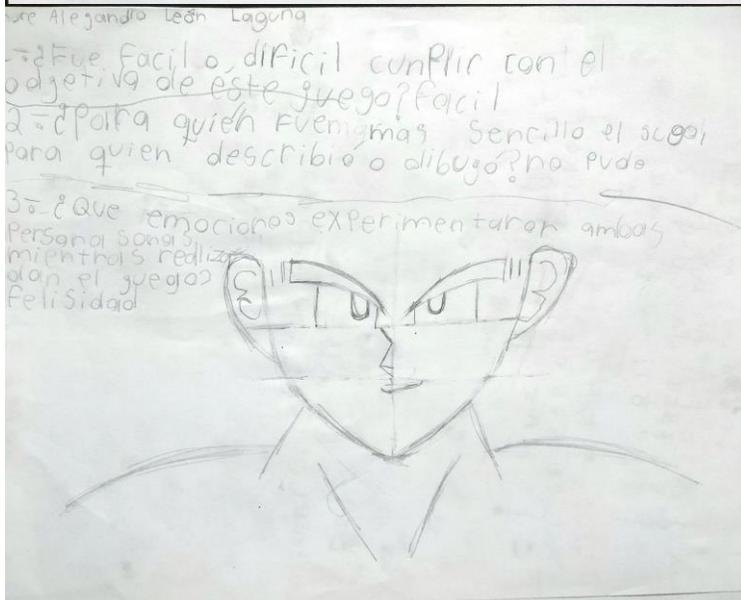
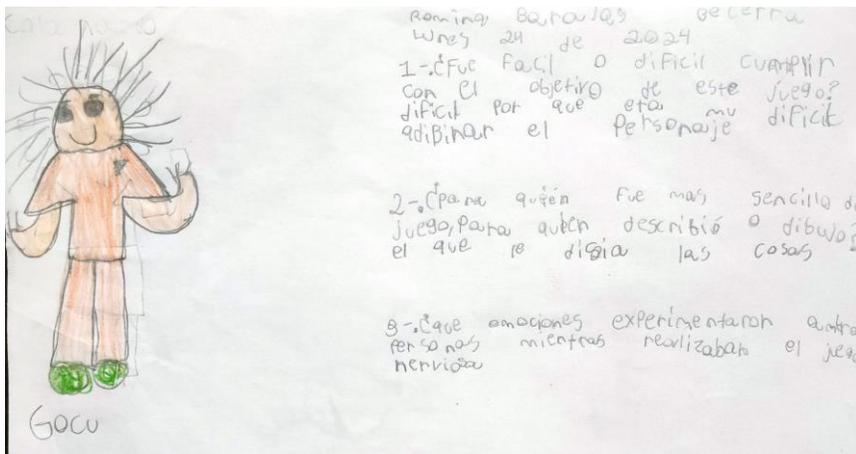
¿Fue fácil o difícil cumplir con el objetivo de este juego?

¿Para quién fue más sencillo el juego, para quien describió o quien dibujo?

¿Qué emociones experimentaron ambas personas mientras realizaban el juego?

Los resultados obtenidos fue que todos los alumnos pensaron que fue fácil realizar la actividad y cumplir con el objetivo del juego, aunque todos estaban de acuerdo que era más difícil hacer la actividad para el alumno que tuviera los ojos tapados y hacía el dibujo porque no siempre con la descripción que hacían los compañeros era suficiente para que se pueda descubrir el objeto

Y las emociones que provocó primero fue nerviosismo por el juego introductorio con la pelota porque todos querían participar, pero no querían perder después fue de incertidumbre o duda principalmente los que estaban tapados porque no estaban seguros de que lo que pensaran era lo correcto ya que las respuestas que daban eran genéricas y dificultaban los objetos que eran más específicos y algunos alumnos pusieron aburrimiento porque la actividad no está enfocada para todo el grupo sino solo para dos alumnos a la vez y los demás, aunque deben aprender a respetar los turnos y a valorar las participaciones, aun no tienen el autocontrol en su persona y se distraían mucho provocando que prefieran jugar o platicar a escuchar a los alumnos que estaban jugando.



Nombre: Yamileth Muñoz Ramirez

Fecha: 24 de junio del 2024.



1- ¿Fue Fácil o Difícil cumplir con el objetivo de éste juego? R= difícil

2- ¿Para quién fue más sencillo el juego Para quien describió o dibujó? R= Para quien lo describió.

3- ¿Qué emociones experimentaron ambas personas mientras realizaban el juego? R= nervios

Fecha: 24 de 2024

Nombre: Yamileth Muñoz Ramirez



2. Para quien fue más sencillo el juego? Para quien describió o dibujó? Colaboro

¿Qué emociones experimentaron ambas personas mientras realizaban el juego? FELICIDAD

Nombre: Michell Franco Arredondo



1. ¿Fue fácil o difícil cumplir con el objetivo de ese juego? Fácil

2. ¿Para quien fue más sencillo el juego para quien describió o dibujó? Yo

3. ¿Qué emociones experimentaron ambas personas mientras realizaban el juego? todo a base



## RÚBRICA PTP M<sub>2</sub>

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.				X	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mini proyecto.				X	
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				X	