

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

El poder identificar como nos comunicamos nos lleva a reflexionar que si lo estamos haciendo bien o mal esos son los pensamientos que me dejo estas actividades puesto que no medimos nuestra forma de comunicarnos y lo hacemos como nos sentimos y hasta después nos podemos dar cuenta que nuestras palabras influyeron o no .

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

De la mejor manera ya que pudimos distinguir cual es la mejor forma de comunicarnos pero de igual forma distinguimos que usamos la comunicación agresiva y pasiva de acuerdo a las circunstancias que se nos presentan y es aquí donde debemos enseñarnos a manejar nuestras emociones para ser asertivos en cómo nos comunicamos.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, porque pudieron identificar los tres tipos de comunicación y reflexionar que es mejor la comunicación asertiva; ya que esta nos brinda una mejor forma de interactuar con las personas.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Sin dudar el que tipo de comunicación utilizo; llegue a la conclusión que uso las 3 y que esto depende de con quien estoy conversando y mi estado de ánimo.

Cuando estoy en mi CTE muestro una comunicación pasiva resguardo mis emociones y sentimientos ya que en muchas de las ocasiones mi CTE no se lleva a cabo como debe ser y eso me da mucha frustración y he caído en usar una comunicación agresiva ejemplo no se respeta el horario de receso y llegan tarde y a las actividades ya no se hacen y eso me molesta. En donde utilizo mi comunicación asertiva sin duda es con mi academia porque veo su disposición a mejorar.



Cuando estoy en mi aula y mis alumnos trato de ser lo más asertiva posible que vean mi calma que los respeto y los acepto como son.

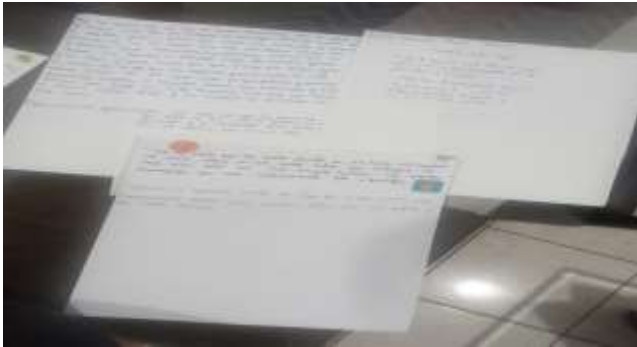
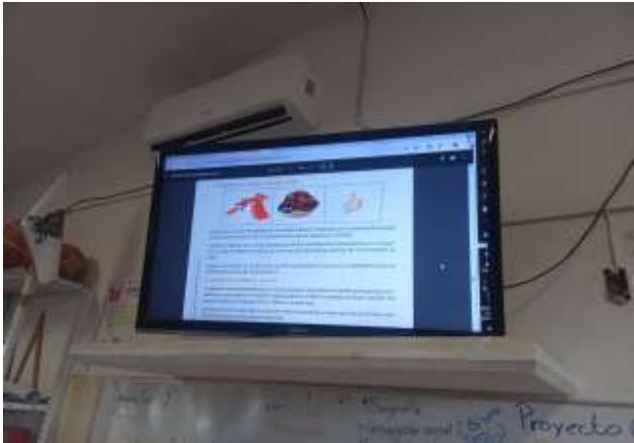
Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

MI BOTIQUIN EMOCIONAL

Existen múltiples estrategias para manejar las emociones ; pero el manejo de las emociones es la capacidad de reconocer y regular las emociones propias, para promover el bienestar personal y social, el aprendizaje y el logro de las metas ; quizás se pudiera pensar que el llevar a cabo diversas estrategias se ayuda a los alumnos pero si bien somos honestos el primero en tener un aprendizaje es el docente puesto que muchas de las ocasiones con el simple hecho de planear la estrategia entramos en contacto al aprendizaje y de aquí va a depender del éxito o fracaso porque el hablar de emociones es complicado ya que cada persona piensa y siente diferente sin embargo este es el reto de la docencia lograr que los alumnos y docente tengan una referencia hacia el manejo de sus emociones yo siempre he creído que para hacer detonar las emociones tenemos un proceso y esto va hacer paulatinamente .

Reconozco que para esta actividad ya tenía un pequeño avance puesto que ya había empezado a trabajar con la actividad “MIS ESTADOS DE ANIMO” así que lo que procedí a realizar una adecuación desde mi planeación en la asignatura de español con la actividad “EL DARAGON,LA TORTUGA Y EL PULGAR ARRIBA “ ya que estaba viendo el proceso de la comunicación lo cual me facilito para integrar que era la comunicación verbal y la no verbal para enseñarles a distinguir la comunicación agresiva, pasiva y asertiva logrando así una vinculación de mis alumnos con los diferentes tipos de comunicación y lo mejor que ellos pudieran distinguir en que momentos de su día a día utilizan está logrando así llegar a la reflexión de que sin duda nuestras emociones tienen mucho que ver en la forma en la que nos comunicamos por lo cual les solicite que escribieran que tipo de comunicación utilizan más y si estarían dispuestos a tratar de modificar su comunicación.

Estamos en un proceso como lo mencionaba las emociones es un proceso de reconocimiento y estas siempre va a estar presente lo único que puedo concluir en este momento es que he disfrutado mucho de este taller me ha movido a tener saberes que yo pensaba que ya estaban dominados y bueno no es así. He aprendido a darle un mayor valor al manejo de las emociones desde mi perspectiva y procesar la de mis alumnos, estamos por concluir el ciclo escolar y sé que de alguna manera a más de uno de ellos estas actividades le ha modificado su día y es aquí donde puedo decir ambos estamos aprendiendo



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					