

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

La emoción que más se presentó en la realización de las actividades fue la de alegría y a su vez la felicidad, pues me sentía optimista con las actividades que se realizarían ya que algunas de estas las conocía y por consecuencia tenía pensamientos positivos hacia ellos ya que sabía que funcionaban y el impacto que estas generarían hacia los alumnos.

Sin embargo, en el transcurso de las acciones me pude dar cuenta que la actividad titulada “paseo por el bosque” los alumnos realmente tenían interés y se les notaba alegres al escribir en cada fruto, raíz y rama y aún más cuando estos se encontraban con otros de sus compañeros y se los leían mutuamente.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Le promoví durante la realización de las actividades, pues intenté generar comentarios lo más asertivos posibles que fueran acordes a estas. Esto lo hice en la actividad del “regalo” al generar reflexión acerca de la importancia que tiene cada uno y que lo más valioso no siempre es algo material, sino antes ellos mismos.

Otro ejemplo es en el de “paseo por el bosque”, pues aquí los alumnos realmente no tenían idea de las capacidades que cada uno tenía, de las cosas positivas que hacían, ni de las metas logradas, es entonces cuando comencé a darles ejemplos, para que ellos analizaran que si había muchas cosas que poner y que realmente eran capaces.

Así mismo en la actividad “mi trébol de cuatro” pude observar que los niños les cuesta dificultad para generar análisis en estos, es entonces que se les hace hincapié en cada uno para que comprendan cuál priorizan y cuál no.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Si la reconocen y saben que es parte importante para su vida, pero también para los demás, pues me puedo dar cuenta porque generan empatía y tolerancia a sus demás compañeros, no solamente en el transcurso de estas actividades, sino de un trabajo constante a lo largo del ciclo escolar, mismo que me ha permitido ver que generan comentarios asertivos a diferentes situaciones o problemáticas, es decir que no buscan lastimar a alguien por medio del lenguaje verbal o no verbal.

De igual manera creo que a partir de que cada alumno reconoce sus potencialidades, fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, así como escenarios que les provoca tener emociones que provoquen que tengan una reacción negativa es lo más importante, pues buscan en todo momento comunicarlo y entender que no están solos, sino que cada uno tiene diferencias que pueden ser analizadas y dar una solución a estas.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

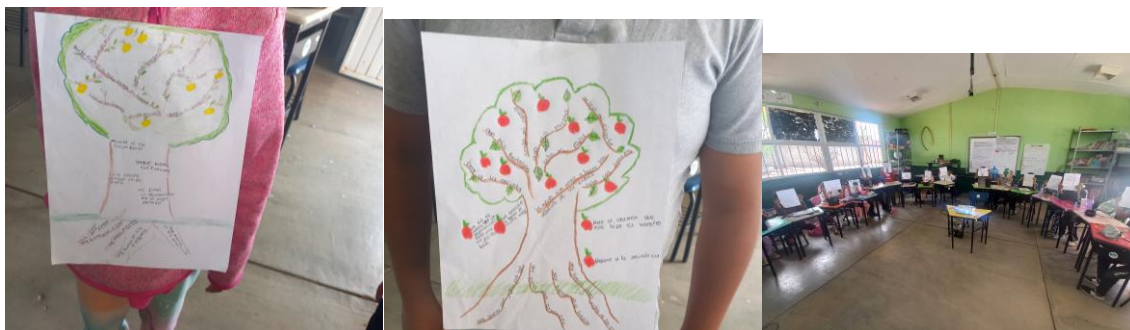
Sin duda una actividad que me gustó fue la número 2, titulada Carta al futuro, pues considero que es importante analizar si lo que hago en este momento me permitirá llegar a ello durante un tiempo determinado, así mismo me genera expectativas que me motivan día con día a mejorar.

También la actividad que me pareció de mucha utilidad es “la rueda de la vida” pues creo que hay cosas que dejamos de hacer por enfocarnos totalmente a otras, es decir que el orden de importancia en algunas es muy bueno, mientras que en otras es muy decante, a lo cual saco como conclusión que el trabajo y el dinero no necesariamente es la felicidad, pues siempre hay aspectos mucho más importantes que estos, hablando totalmente desde mi persona.

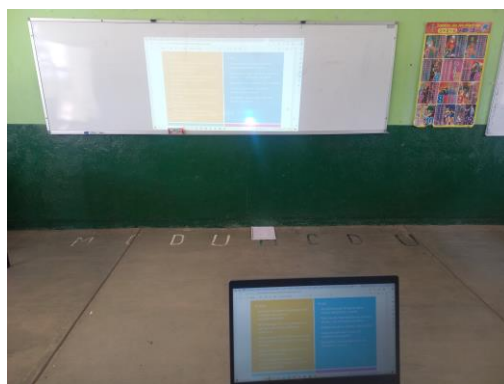
También me parecieron importantes las actividades enfocadas al reconocimiento de ser un líder pues considero que cada docente debería serlo y ahora lo pondré aún más en práctica, pues como en toda organización hay alguien que debe alentar a los demás y es mucho más importante cuando estos son los alumnos, mismos que necesitan que crean en ellos y sus capacidades.

De las actividades que implementé con los alumnos y que me gustó fue la del “regalo” pues considero que frecuentemente deberíamos vernos ante un espejo y comprender que somos lo más importante y que también para muchos otros lo somos.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada



Actividad “paseo por el bosque” en esta actividad se les dio las indicaciones a los alumnos de realizar un árbol con ciertas características, mismos donde en los frutos, raíces y ramas debían colocar sus éxitos, acciones positivas que realizan y sus cualidades positivas, al final leyeron la de los demás por medio de un paseo por bosque.



Actividad “el trébol de cuatro”

En esta actividad los alumnos leyeron de manera personal los cuatro cuadrantes, se les apoyo a leer a aquellos alumnos de primer y segundo grado, donde al final contestaron las preguntas que venían en la guía.



Actividad “el regalo”

En esta actividad los alumnos observaron dentro de una caja el contenido más hermoso y valioso que existe.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				✓	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				✓	
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				✓	
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				✓	

