



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En un primero momento pensé que las actividades requerían de una explicación mas amplia para poderlas llevarlas a cabo y que estas podrían no generar interés en los alumnos, sin embargo, estos comprendieron a la perfección las actividades y generaron actitudes positivas hacia estas. Una de las emociones en estas actividades fue de la felicidad, pues los alumnos en la actividad “cuatro a la vez” y el “aula de las palabras amables” mostraron una comunicación asertiva, ya que las palabras o comentarios en sus hojas reconocieron de cada uno sus cualidades y en la otra de “cuatro a la vez” se sorprendieron de las decisiones de sus compañeros al elegirlos.

Así mismo en la actividad del dibujo, “veo y siento ¿qué es?”, se pudo observar la comunicación asertiva a partir de las instrucciones dadas, pero también de las preguntas que hacían sus compañeros para poder hacer el dibujo. En esta se pudo observar si se dice algo de manera pasiva o agresiva, la actividad no se podría hacer. Los pensamientos y emociones de los alumnos en un principio eran de miedo, para luego transformarse en calma y alegría.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se promovió a partir de las actividades trabajadas, donde se mostraron los alumnos muy empáticos con sus demás compañeros, así como respetuosos con las palabras que eligieron en la actividad “aula de las palabras amables”, reconociendo así las cualidades y habilidades de cada alumno, también lo que pensaban de ellos, siendo muy asertivos en estos comentarios. También en la actividad “cuatro a la vez”, los alumnos con su comunicación no verbal escogieron a sus compañeros que ellos consideraban así, reconociendo estas emociones como imperantes en ellos y como también los visualizaban.

En la actividad “veo y siento ¿qué es?”, los alumnos mostraron que la comunicación al decir y escuchar a los demás es muy importante, pues sólo a partir de esto pueden hacer las cosas de manera correcta, pues siempre es importante ser asertivos con los demás.

Es así como la comunicación en cualquiera de las actividades fue de manera verbal, no verbal y escrita, así los alumnos expresaron de manera asertiva sus pensamientos, deseos, sentimientos y percepciones de manera apropiada a sus compañeros a partir del respeto hacia estos.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

En su mayoría la conocen, pues ellos se dan cuenta que, con sus palabras, gestos y su expresión escrita pueden alentar a los demás y también que pueden hacer que alguien se sienta mal, en caso de ser negativos, reconociendo así lo bueno y lo malo y el poder de la comunicación en ambos sentidos. En cuanto al concepto sólo los alumnos de tercer a sexto grado lo comprenden, sin embargo, desde primero grado reconocen esta importancia de comunicarse asertivamente.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad más significativa para mí fue “el aula de las palabras amables” pues aquí me pude dar cuenta que los alumnos si reconocen de otros sus cualidades, fortalezas y habilidades y aunque a los propios alumnos les cueste reconocerlos, siempre hay alguien que lo hace, siendo esto a partir de la comunicación asertiva, pues esto es la base para las emociones de los alumnos.

También otra actividad que me pareció importante es la de “hablando el mismo idioma”, pues aquí me pude dar cuenta de aquellas cosas que uno como docente realiza y que no se da



cuenta en el momento pero que siempre están presentes, por ejemplo crear un ambiente sano de convivencia donde la comunicación asertiva sea el eje, pues siempre habrá conflictos pero para que estos se conviertan en aprendizaje tiene que haber una comunicación asertiva que permita resolverlos, tomar la mejor decisión y en su caso ceder, no teniendo la idea de perder o ganar, sino de encontrar lo mejor para ambos.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



“El aula de las palabras amables”

Actividad donde los alumnos ponían palabras positivas a sus compañeros, esto de manera aleatoria.



“Cuatro a la vez”

Los alumnos deciden que emoción designan a sus compañeros a partir de emociones positivas dictadas por el docente.



“Veo y siento ¿qué es?”

Los alumnos describen y dibujan a partir de la comunicación verbal aquellas instrucciones dadas por un alumno a otro.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				✓	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				✓	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				✓	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				✓	