



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En estas actividades se vivieron muchas emociones, los alumnos están pasando por una etapa llena de cambios físicos, biológicos y emocionales pues están entrando a la adolescencia. Pudieron compartir su tristeza porque están a punto de graduarse y eso significa que algunos ya no se verán, la duda e incertidumbre de cómo les irá en la próxima escuela también se hizo presente. Así mismo se vivió la felicidad porque se escribieron cosas muy bonitas, frases de motivación y agradecimiento. Para mí como docente esta fue una experiencia en la que viví con mis alumnos un remolino de emociones que nos permitió expresarnos, escuchar y ser escuchados, conocernos un poco más y demostrarnos el cariño que durante este ciclo hemos construido.

#### 2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

El escuchar y respetar puntos de vista no son algo nuevo en el grupo, desde inicio de ciclo trato de mantener un ambiente donde los alumnos puedan expresarse con seguridad por lo cual se vuelve parte de nuestro día el escuchar a los demás mientras hablan, no interrumpir, expresarnos y actuar con empatía. Reflexionar sobre la actividad nos permitió darnos cuenta que tan asertiva fue la comunicación.

#### 3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si. Porque al expresarse dan a entender que quieren ser escuchados y por lo mismo deben escuchar a los demás, respetar puntos de vista y ser empáticos. Cuando se presta la situación reflexionamos acerca de si la comunicación que se vivió en X momento fue asertiva, agresiva o pasiva. Darnos unos momentos para reflexionar con los alumnos en el día a día es básico para ir retroalimentando nuestro actuar.

**4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

EL DRAGÓN, LA TORTUGA Y EL PULGAR ARRIBA

La identificación de la comunicación agresiva, pasiva y asertiva fue una actividad sumamente importante de rescatar en mi grupo. Ya que desde inicio de ciclo se ha trabajado con ellos para pasar de la comunicación agresiva a la pasiva y esta actividad complemento el trabajo que hemos realizado durante el ciclo escolar pues no habíamos contemplado la comunicación pasiva. Al reflexionar sobre las características de ésta, cada alumno pudo darse cuenta cual es el tipo de comunicación que más utiliza, en qué situaciones y cómo poder lograr la comunicación asertiva.

Actuar sobre estas situaciones permitió que se comprendiera de una manera lúdica, divertida y fácil los conceptos.

EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES

Esta actividad me gustó mucho, en ella los alumnos se pegaron una hoja en la espalda y los compañeros escribían en ella palabras o frases positivas y amables. Esto nos permitió vivir muchas emociones, expresar nuestros sentimientos ahora que el ciclo escolar está por terminar. La felicidad, alegría, tristeza, dudas e inquietudes se hicieron presentes, pero siempre de una manera asertiva.

Varios alumnos se dieron cuenta de que tienen facilidad de expresar sus sentimientos de manera escrita y a otros se les complicó, pero sin duda al leer las hojas y reflexionar sobre la actividad nos quedamos con un gran sabor de boca.

Planeamos imprimir un ALBUM DE RECUERDOS para ampliar esta actividad ahora que están por terminar la primaria.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



**El aula de las palabras amables.**

Esta actividad me gustó mucho, en ella los alumnos se pegaron una hoja en la espalda y los compañeros escribían en ella palabras o frases positivas y amables. Esto nos permitió vivir muchas emociones, expresar nuestros sentimientos ahora que el ciclo escolar está por terminar. La felicidad, alegría, tristeza, dudas e inquietudes se hicieron presentes, pero siempre de una manera asertiva. Varios alumnos se dieron cuenta de que tienen facilidad de expresar sus sentimientos de manera escrita y a otros se les complicó, pero sin duda al leer las hojas y reflexionar sobre la actividad nos quedamos con un gran sabor de boca. Fue una actividad conmovedora.

## MI DRAGON, MI TORTUGA, MI PULGAR ARRIBA



La identificación de la comunicación agresiva, pasiva y asertiva fue una actividad sumamente importante de rescatar en mi grupo. Ya que desde inicio de ciclo se ha trabajado con ellos para pasar de la comunicación agresiva a la pasiva y esta actividad complemento el trabajo que hemos realizado durante el ciclo escolar pues no habíamos contemplado la comunicación pasiva. Al reflexionar sobre las características de ésta, cada alumno pudo darse cuenta cual es el tipo de comunicación que más utiliza, en qué situaciones y cómo poder lograr la comunicación asertiva.

Actuar sobre estas situaciones permitió que se comprendiera de una manera lúdica, divertida y fácil los conceptos.

### Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	