

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

R= Reflexionando sobre nuestras interacciones diarias con mis alumnos en diversas actividades y al momento de aplicar estas del segundo módulo, me doy cuenta de la importancia de la comunicación asertiva y el uso de frases positivas para favorecer ambientes de aprendizaje, motivarlos a tener mayor aceptación a ellos mismos y actuar de la mejor manera ante diversas situaciones.

Estas actividades que nos proponen, no solo mejoran nuestras relaciones, sino que también fomentan la **calma** y nos ayudan a regular nuestras emociones cuando algo nos genera **enojo**, actuar con sabiduría ante situaciones conflictivas nos permite evitar enfrentamientos innecesarios, construir puentes de comprensión y respeto, cada esfuerzo por comunicar mejor y mantener la paz es un paso hacia una vida más **armoniosa** y significativa.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

R= Durante las actividades llevadas a cabo, la comunicación asertiva se promovió de diversas maneras efectivas

1. **En la actividad “Hablando el mismo idioma”** Se alentó a los alumnos de primer grado de telesecundaria a utilizar un lenguaje común, comprensible para todos, usar frases positivas, reconociendo las fortalezas y sus cualidades de cada uno de sus compañeros y al momento de que ellos leyeron lo que sus compañeros escribieron, se pusieron muy **felices, alegres** y no se esperaban esos comentarios obteniendo un sentido pertenencia, ayudó a crear un clima de **aprecio y reconocimiento**.
2. Para el seguimiento de las diferentes actividades el objetivo era **mantener una comunicación efectiva** por lo que parte de las consignas era mantener una comunicación clara, directa y respetuosa empleando técnicas de escucha activa y retroalimentación constructiva.
3. **Elogiar a mis compañeros** esta actividad fue sumamente interesante ya que no todos están acostumbrados a hacerlo o a escucharlo de sus compañeros por lo que generó gran **incertidumbre** y **nerviosismo**, pero esta actividad es importante trabajarla desde inicio de ciclo escolar, habituarse a reconocer sus avances, elogiar los esfuerzos y logros de los demás, fortaleciendo así un ambiente positivo y de apoyo mutuo.
4. **Importancia de la comunicación asertiva:** Se destacaron los beneficios de la comunicación asertiva, como la mejora de las relaciones interpersonales y la reducción de conflictos.

5. **Fortalecimiento de las capacidades sociales:** Las actividades incluyeron ejercicios para desarrollar la empatía, la escucha activa, el asertividad y el manejo de conflictos, fundamentales para una comunicación efectiva.
6. **Favorecer la comunicación positiva:** Se promovió la comunicación positiva como una herramienta clave para mejorar las relaciones interpersonales y el bienestar general del grupo.
7. **Reflexión y autoanálisis:** Los alumnos fueron animados a reflexionar sobre su estilo de comunicación y a analizar cómo podrían mejorar su interacción con los demás basados en la **Dinámica del dragón, la tortuga y el pulgar arriba** donde identificaron y discutieron las características de la comunicación pasiva, agresiva y asertiva, permitiendo a los alumnos reconocer y practicar la comunicación asertiva.
8. **Lenguaje no verbal:** Se discutió la importancia del lenguaje no verbal y cómo este complementa y refuerza el mensaje verbal, ayudando a una comunicación más completa y auténtica.

Estas estrategias y actividades ayudaron significativamente a promover la comunicación asertiva, favoreciendo un ambiente de respeto, empatía y colaboración entre todos los participantes.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

R= Considero que sí, ya que el trabajar la comunicación asertiva con mis alumnos es y sigue siendo una labor profundamente significativa, pues esta etapa es crucial de sus vidas ya que están formando su identidad y aprendiendo a relacionarse con el mundo, por lo que enseñarles a expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa es un regalo invaluable que les acompañará siempre.

Ver cómo mejoran sus relaciones con sus amigos, compañeros, maestros y familiares al practicar la comunicación asertiva es realmente conmovedor, cada vez que resuelven un **conflicto de manera pacífica**, están **construyendo un entorno de respeto y colaboración** que los fortalece y los une, además, fomentar esta habilidad contribuye a **desarrollar su autoestima y confianza**. Saber que sus opiniones son válidas y que pueden expresarlas sin miedo a ser juzgados les proporciona una base sólida para enfrentar los desafíos de la vida.

Es especialmente gratificante observar cómo, a través de la comunicación asertiva, aprenden a manejar sus emociones, en esta etapa de intensos cambios, tener herramientas para gestionar el **enojo, la frustración** y otras emociones de manera constructiva es crucial y reconfortante saber que al promover estas habilidades, estamos contribuyendo a prevenir el bullying, creando un ambiente escolar más seguro y positivo para todos, un aula donde prevalece la comunicación asertiva se convierte en un espacio donde todos **se sienten escuchados y valorados**.

Al educar en una comunicación asertiva, los estudiantes participan más, se atreven a hacer preguntas y a expresar sus inquietudes, favoreciendo un aprendizaje más profundo y significativo, yendo más allá de lo académico, porque estamos preparándolos para el futuro, dotándolos de herramientas que serán esenciales en su vida adulta.

Enseñarles comunicación asertiva no es solo una lección para hoy, es un legado para toda la vida, cada pequeño avance en esta dirección es un paso hacia un futuro más empático, respetuoso y humano, **me siento muy alegre** de poder guiarlos en este camino, viendo cómo florecen y se convierten en personas capaces de construir un mundo mejor.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Reflexionando sobre este **segundo módulo**, algunas actividades han dejado una huella profunda tanto en mis alumnos como en mí, ejemplo de ello “Elogiar a mis alumnos, trabajar con la dinámica del dragón, la tortuga y el pulgar arriba, promover la reflexión y el autoanálisis, junto con el entendimiento del lenguaje no verbal”, han sido realmente transformadoras, el **elogiar a mis alumnos** ha sido una práctica muy interesante, al ver sus **rostros iluminarse** cuando sus esfuerzos son reconocidos es un recordatorio poderoso del impacto positivo que el reconocimiento sincero puede tener, esta acción no solo refuerza comportamientos positivos, sino que también **fortalece su autoestima**, crea un ambiente de respeto y motivación; como actividad permanente me he propuesto seguir elogiando de manera constante y genuina, creando un espacio donde cada alumno se **sienta valorado y apoyado**.

En cuanto a la **dinámica del dragón, la tortuga y el pulgar arriba** ha sido fundamental para ayudar a los alumnos a entender los diferentes estilos de comunicación, a través de juego de roles y discusiones, hemos explorado cómo la comunicación asertiva puede transformar nuestras interacciones, ver a los alumnos practicar y abrazar el asertividad ha sido un gran avance, por lo que continuaré utilizando esta dinámica, incorporándolo a situaciones de su contexto inmediato.

Promover la **comunicación asertiva, la emoción, la reflexión y el autoanálisis** en la cotidianidad escolar e implementar la reflexión al final de cada clase, permite a los alumnos expresar sus sentimientos y analizar sus reacciones, fomentando una mayor **autoconciencia** mejorado significativamente sus habilidades de comunicación, me surge la idea de aplicar **diarios emocionales** donde los alumnos puedan llevar un registro de sus sentimientos y reflexiones diarias.

Otro de los aspectos que considero importante con este botiquín emocional, es la lectura e interpretación del lenguaje **no verbal** donde se reconocimos la importancia de los gestos, las expresiones faciales y la

postura donde mis alumnos aprendieron a ser más conscientes de cómo comunican sin palabras, generando mayor conciencia y capacidad para interpretar y responder a las señales no verbales de los demás, enriqueciendo su comunicación global.

Otra de las actividades que podría agregar para continuar mejorando en la comunicación asertiva y en la educación emocional, sería la creación de un **"Rincón de la Asertividad y la Emoción"** en el aula; en este espacio se realizarán actividades y recursos que promuevan la expresión asertiva y el reconocimiento de emociones, incluirá libros sobre inteligencia emocional, materiales para escribir, compartir elogios, y herramientas para el autoanálisis y la reflexión, creo firmemente que cuando los alumnos se sienten bien consigo mismos y son capaces de comunicar de manera efectiva y empática, no solo mejoran sus relaciones interpersonales, sino también su rendimiento académico y su bienestar general.

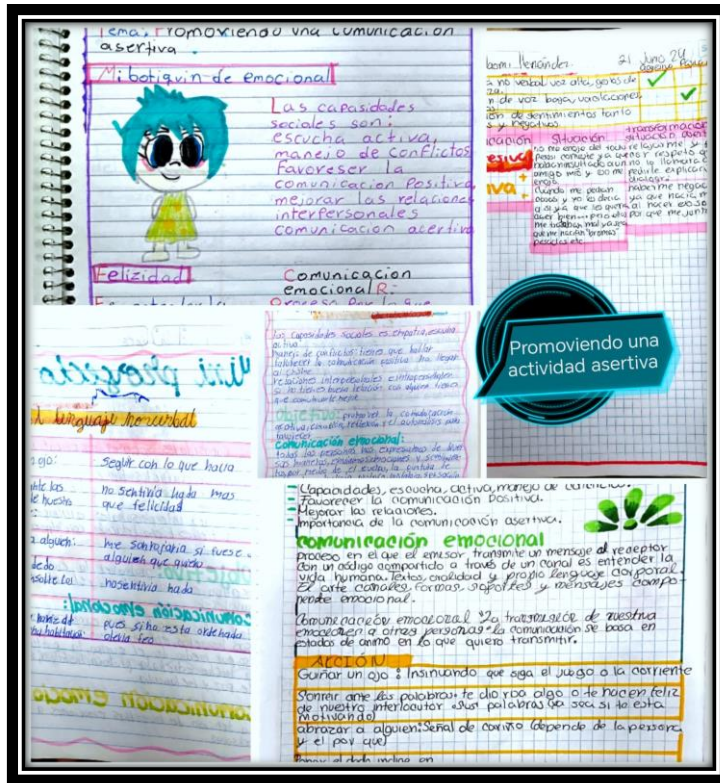
Este módulo ha sido una prueba viviente de esto, con un compromiso continuo hacia la comunicación asertiva y la educación emocional, podemos crear un entorno donde cada alumno florezca y alcance su máximo potencial, no solo en la escuela, sino en todos los aspectos de su vida.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

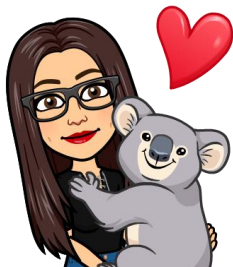


En esta muestra
fotográfica se
trabajaron las palabras
amables, frases
positivas y elogios





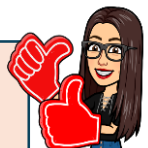
Evidencia del
trabajo para
promover una
actividad asertiva
en el aula



Evidencia de la
actividad "El
dragón y la
tortuga"



Evidencia fotográfica sobre la actividad del "Dragón, la tortuga y el pulgar arriba"



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					Al reflexionar sobre las actividades realizadas durante este segundo módulo, tres emociones personales que identifique fueron: Alegría, orgullo y esperanza. La alegría proviene de ver cómo el reconocimiento sincero ilumina los rostros de mis alumnos, fortaleciendo su autoestima y creando un ambiente positivo, siento un profundo orgullo al observar cómo adoptan y practican la comunicación asertiva, resolviendo conflictos de manera respetuosa y efectiva gracias a dinámicas como la del dragón, la tortuga y el pulgar arriba. Finalmente, la esperanza surge al promover la reflexión y el autoanálisis, viendo cómo estas prácticas mejoran su autoconciencia y bienestar emocional. Estas emociones no solo han enriquecido mi experiencia como docente, sino que también han reafirmado mi compromiso de seguir fomentando la comunicación asertiva y la educación emocional para el crecimiento integral de mis alumnos.
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					Durante el mini proyecto 2 del “Botiquín emocional”, enfatizamos la importancia de la comunicación asertiva, el reconocimiento positivo y dinámicas interactivas como el Dragón, la Tortuga y el Pulgar Arriba, estas acciones no solo fortalecieron nuestras habilidades de interacción y colaboración, sino que también promovieron un ambiente donde la expresión emocional y la reflexión fueron

					fundamentales para alcanzar nuestros objetivos de manera efectiva y significativa.
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					La aplicación del módulo 2 en nuestro mini proyecto emocional, ha sido clave para mejorar la comunicación asertiva y fomentar un ambiente de aprecio mutuo, la integración de estrategias como el elogio constante y la dinámica del Dragón, la Tortuga y el Pulgar Arriba ha fortalecido nuestras habilidades de interacción, promoviendo la reflexión sobre el lenguaje no verbal y mejorando la colaboración dentro de las comunidades de aprendizaje
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					El trabajo con las actividades propuestas en el módulo 2, fueron muy relevantes para mejorar la conexión, los lazos, la autoestima entre mis alumnos y el compartir en la página de Facebook ha sido una experiencia enriquecedora y efectiva para integrar prácticas de comunicación asertiva y frases positivas. A través de estas evidencias fotográficas, he podido mostrar cómo hemos aplicado ejercicios diseñados para fomentar una comunicación más clara y respetuosa, al compartir estos momentos, hemos no solo fortalecido nuestros lazos como equipo, sino también promovido un ambiente de apoyo y motivación mutua. Estoy emocionada por continuar utilizando estas herramientas para seguir mejorando nuestra habilidad de comunicación y construir relaciones más sólidas en nuestro proyecto conjunto.