

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades que se llevaron a cabo, fueron de mucho agrado, sorpresa y alegría para los alumnos, ya que tuvieron la oportunidad de expresar lo que sentían, al principio mostraron pena delante de sus compañeros. Las actividades que se llevaron a cabo fueron:

1. Se les puso ejercicios de respiración, para que se tranquilizaran y guardaran la calma, este se realizó con música, se subía la música para respirar y se bajaba para exhalar.



2. El regalo: cuando los alumnos sin saber abrieron el regalo (cajita con espejo al fondo) se sorprendieron y no encontraban las palabras para describirse así mismo, por lo que dudaron por un momento al expresar cómo se veían, pero comentaron eran: entusiastas, guapos, intensos, pasivos, interesantes, manipulador, feo, triste, feliz, etc.

3. Un paseo por el bosque: al momento de realizar esta actividad en una hoja de cuaderno, les costó más escribir sus cualidades, preguntando constantemente "maestra qué pongo" pues expresaban no tener cualidades; lo motivé a que escribieran mínimo una o dos, pero al momento de estarlas escribiendo se tapaban para que los demás no los vieran pues se mostraban apenados, tímidos, avergonzados, etc. más aun cuando salieron al patio para que sus compañeros leyera lo que habían escrito. Finalmente, expresaron sentirse contentos por la actividad.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo.

Al momento de organizar las actividades, se le dijo que las actividades eran para comunicarse de manera respetuosa y escuchar las opiniones de los demás, sin juzgarlas. Los alumnos lograron comentar de manera tranquila sus emociones,



aunque se mostró a algunos de ellos expresiones de en su cara como de risa, y en ese momento se habló nuevamente con ellos de la importancia del respeto. Los alumnos expresaron sus opiniones a través de dirigirles las preguntas:

- a. ¿Qué ves en el espejo?
- b. ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo?
- c. ¿Qué cosas buenas tiene esa persona?
- d. ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?
- e. ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?
- f. ¿Cambiarías algo de la persona del espejo? ¿Cómo lo harías?

II. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

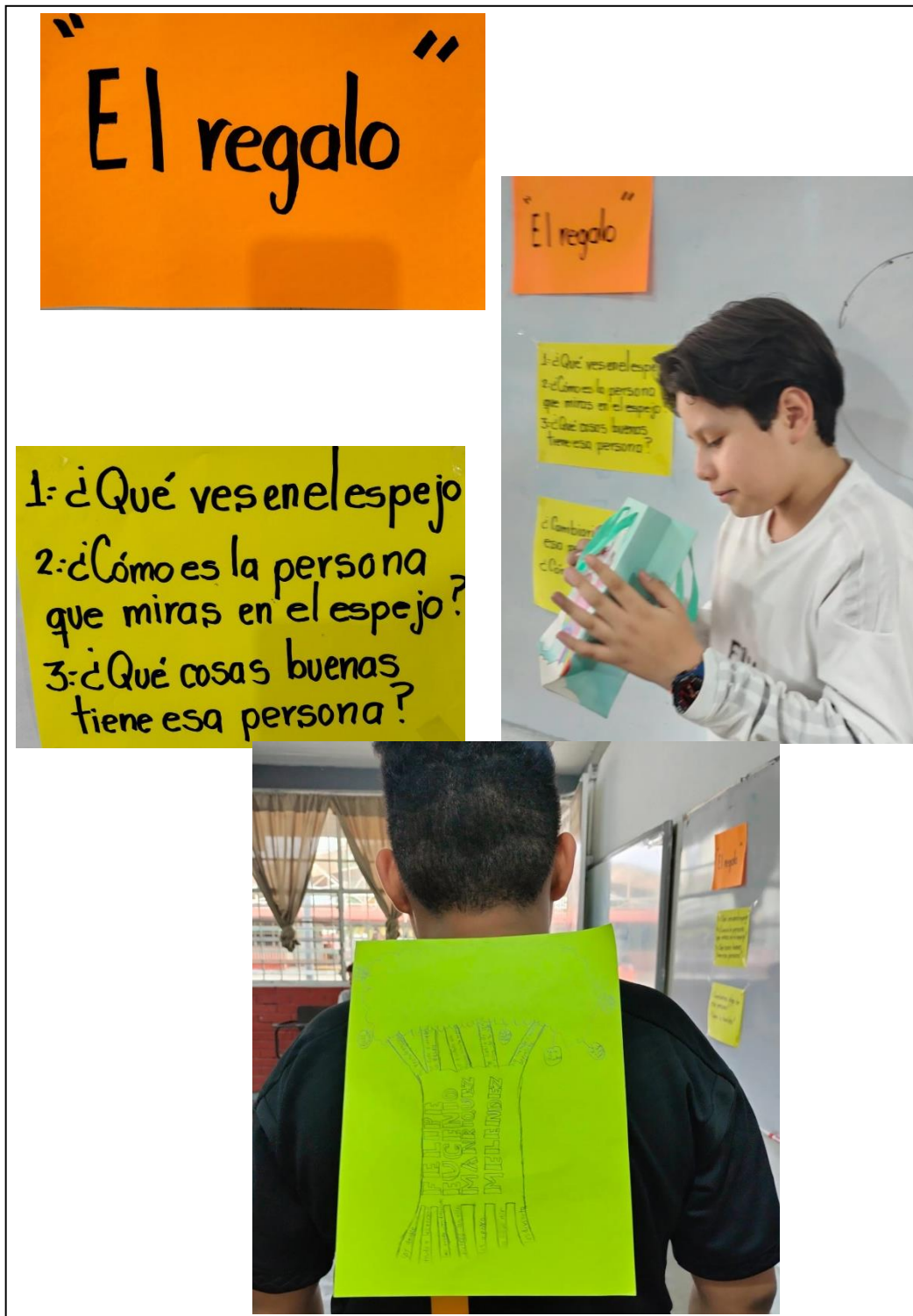
En el grupo de sexto grado, es difícil que haya una comunicación asertiva, ya que los niños se dejan llevar por sus estados de ánimo y en ocasiones hay situaciones problemáticas entre ellos; será un aspecto que debo trabajar con ellos, primero, que reconozcan sus emociones y darlas a conocer, sobre todo gestionarlas para no dañar a las personas que lo rodean. Comenzaremos a trabajar para que sea un proceso en el que los alumnos aprendan a reconocer sus emociones y expresarlas, pues considero de esa manera serán más empáticos con sus compañeros; sobre todo lograrán una comunicación más asertiva. Considero que en cada una de las actividades realizadas hubo una expresión directa de pensamientos y sentimientos por parte de los alumnos; a través de estos módulos las actividades que se realizaron en el aula llevó a los alumnos a compartir ideas y resolver conflictos de manera constructiva, a eso se le llama COMUNICACIÓN ASERTIVA.

III. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me impactó mucho la respuesta de los alumnos al conectarme con ellos a través de brindarles una retroalimentación con frases motivadoras o positivas, fue una manera de impulsar o despertar su autoestima; fue una manera de mirar a los estudiantes como personas únicas e irrepetibles; claro, reconociendo también mi valor como educador y el impacto que logro en los estudiantes: practicamos la habilidad de sonreír, de ser agradecidos, tolerantes, de escuchar y ser agradables con los demás.

En las actividades realizadas tuve la oportunidad de convivir más con ellos y entre ellos, de mirarlos a los ojos, de lograr que apreciaran los momentos juntos, de entendernos todos y acompañarlos en los momentos que más lo necesitamos. Finalmente, me sentí satisfecha, emocionada por ver a los alumnos convivir y feliz por tener momentos de convivencia, claro que me asombró la manera en que se relacionaron con los alumnos.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					Satisfecha, feliz, emocionada y asombrada por la manera en que se relacionaron con los alumnos
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					1. Conservando la calma. 2.El regalo. 3.El paseo por el bosque.
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					

