

Foro 2. Hablando el mismo idioma

Mtra. Diana Selene Rodríguez Cardoso

La comunicación asertiva es la habilidad que tenemos los seres humanos para poder expresar nuestros pensamientos, sentimientos, deseos y percepciones de manera apropiadas respetando a los demás, haciendo valer nuestra voz, deseos y derechos, pero también mostrando respeto por los derechos de los demás.

Es de suma importancia mantener buenas relaciones entre nuestros estudiantes, que exista un ambiente armónico, que desarrollen la capacidad para manejar emociones de forma apropiada y desarrollar la capacidad para autorregularse. Así como la empatía y una comunicación asertiva.

Dentro de mi grupo se generó una situación que empezó a preocuparme, una de las niñas líderes del salón siempre se juntaba con la mayoría del grupo, últimamente recibía algunas quejas por parte de sus compañeras: que no quería que se juntaran con cierta niña, que no le hablaran, al grado de condicionar (si le hablas o te juntas con ella, ya no te juntaremos o no desayunaran con nosotros), al igual, les hacía comentarios como ¡Ay tú no sabes jugar!, estas gorda; además en algunos trabajos en equipo hacía comentarios a sus compañeros que su letra estaba fea, que mejor no hicieran nada, etc. En educación física también discutían porque no quería perder, porque no le parecía en algunos equipos que le tocaba, etc.

Hable con todo el grupo y con la alumna, le hice ver que eso no estaba bien, levante las incidencias correspondientes y di aviso a sus papás para informar de la situación.

Después de eso, empecé a notar que la niña andaba sola, la veía triste, preocupada, muy callada, casi no participaba, además casi nadie del grupo le hablaba; al trabajar en equipo tampoco la incluían, por lo que nuevamente el taller de autonomía emocional me sirvió de mucho, se pusieron en práctica algunas acciones y actividades grupales para mejorar la situación.

Inicié la actividad platicando con ellos sobre la importancia del trato digno, de mantener buenas relaciones entre compañeros, cabe mencionar que en esos días el proyecto que estaba implementando tenía con ver con estos temas: los tipos de violencia, de las situaciones de conflicto que se generan en el aula y en la escuela, sobre el bullying, las causas y las consecuencias y algunas acciones para evitarlo, entre otros. Por lo que hubo relación entre la situación que se presentó, con los PDA a trabajar en el proyecto y con las actividades a aplicar del módulo 2 del taller.

Además, se mencionó sobre la importancia de ser empáticos, de poder comprender las emociones de los demás para percibir las emociones y sentimientos de otros, poniéndonos en su lugar.

Di ejemplos de situaciones para saber que sentirían si estuvieran en el lugar de la otra persona, mencione como ejemplo lo que estaba sucediendo en el aula), pregunté que qué sentirían ellos si estuvieran en esa situación. También di el ejemplo de la niña de tratar así a sus compañeros con comentarios negativos o haciéndolos sentir mal o condicionar a sus compañeras por juntarse con alguien.

Debía buscar una alternativa y algunas acciones para mejorar dicha situación y además comprendieran que estaban afectando las relaciones entre ellos.

Por lo que las frases que elegí fueron:

- La detección de estados de ánimo.
- Tener actos de generosidad, que puedan compartir a través de frases, dibujos u objetos.
- Agradecer los momentos, el día o las situaciones compartidas en el grupo
- Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos.

Platicamos sobre la situación que se estaba dando en el salón, manifestaron como se sentían cada uno, posteriormente les entregué una hoja para que realizaran una actividad donde reconocieran ¿En que fallaron en el grupo? O en qué se habían equivocado con sus compañeros, a fin de identificar si aceptaban sus errores o manifestaban la situación que se vivía en el aula.

Posteriormente se trabajo la actividad “El aula de las palabras amables”, donde a cada estudiante se le pego una hoja en la espalda y todos los compañeros pasaron a escribir una cualidad, una palabra positiva o amable.

Al finalizar compartieron las palabras y frases escritas en su hoja, las pegamos en una parte visible del aula y se mencionó que todos tienen muchas cualidades y fortalezas, que todos podemos ser muy buenos compañeros y amigos, que tratan de arreglar las situaciones que se generaran dentro del aula y se propiciara una comunicación asertiva donde manifestaran si algo les molestaba o no les agradara, de igual manera expresaran sus sentimientos, necesidades y deseos de forma directa y honesta para evitar conflictos y situaciones de este tipo.

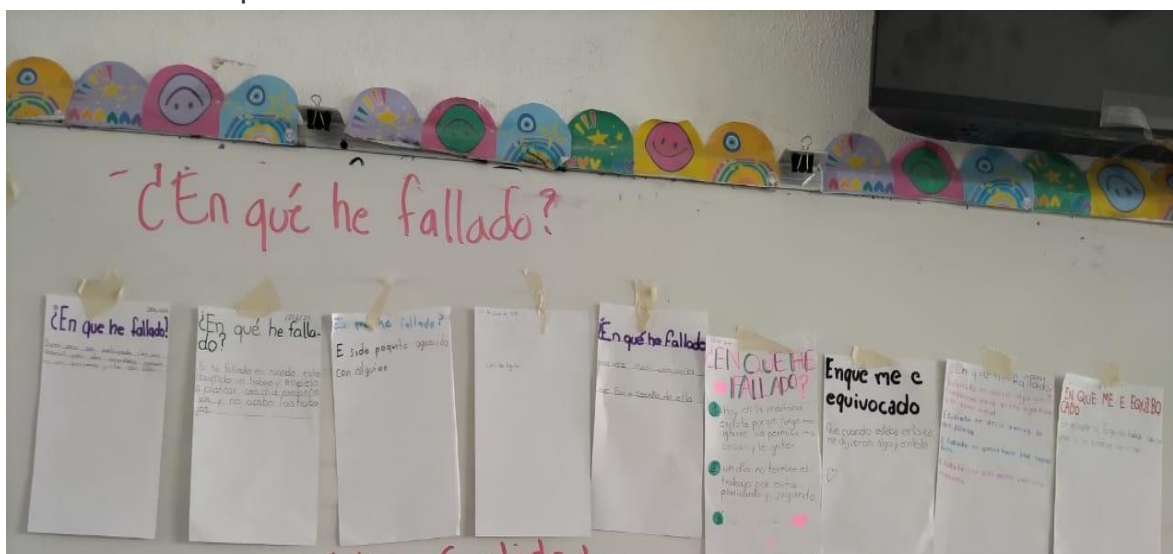
Finalmente hicimos una pulsera de la amistad y de las buenas relaciones entre compañeros y una actividad para agradecer los momentos y las situaciones bonitas que hemos compartido a lo largo del ciclo escolar.

Evidencias fotográficas:



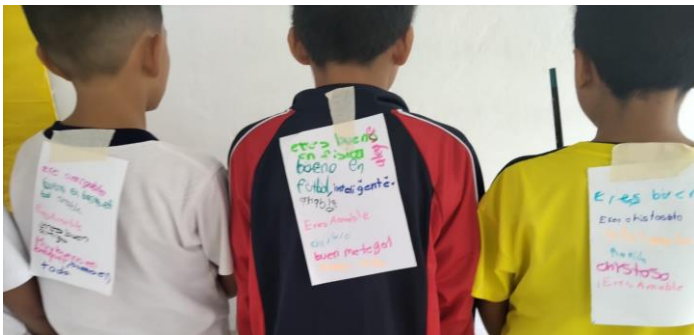
Detectando
estados de ánimo

Actividad: "¿En qué he fallado?"



Actividad: El aula de las palabras amables

“Tener actos de generosidad, que puedan compartirlas a través de frases”



“Sonreír más y relajar el cuerpo” “Juego el roba queso”



Creación de pulseras de la amistad y de mantener una buena relación en el grupo



Agradeciendo los momentos y las situaciones bonitas compartidas a lo largo del ciclo escolar.

