

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Se realizó la actividad 3 llamada “la rueda de la vida”.

Primeramente, iniciamos con una dinámica en donde los alumnos reconocieron algunas de las cualidades que tenemos como personas y la importancia de saber que todos somos distintos y cada uno puede desarrollarlas de diferente manera y en diferente nivel.

Acto seguido pasamos a realizar la actividad de la rueda de la vida, en ella los alumnos identificaron el nivel del 1 al 10 en el que se encuentran de los diferentes aspectos (amigos, salud, dinero, amor, familia, profesión, desarrollo personal y ocio) dándoles una escala de números bajos a las emociones insatisfechas y una escala alta a lo muy satisfecho, con ella los alumnos reflexionaron de manera muy intrínseca sus emociones y la forma en la que la llevan a cabo de manera activa y con su familia.

Por último, analizamos con todos si el resultado es una figura regular (sin forma de estrella) o se asemeja a un círculo significa que existe un nivel de equilibrio en nuestra vida y si el resultado es irregular o con picos significa que tenemos que trabajar en algunas áreas para aumentar los niveles de satisfacción.

Los alumnos se sintieron muy contentos al realizar la actividad fomentaron el amor, la paciencia, la alegría, miedo y fueron muy críticos y reflexivos además se comprometieron a mejorar en los aspectos en los que salieron con una escala baja todo con el objetivo de ser mejor personas.

¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Durante la realización de estas actividades la autoestima se promovió al momento en el que cada uno de los alumnos de mi grupo reflexionaban de una manera muy personal en qué nivel de cada una de las emociones se encontraba y el cómo pueden mejorar en dado caso que estuvieran bajos en algunas de las emociones, también compartieron de manera abierta sus

trabajos al grupo y se mostraron muy concentrados, respetuosos con las participaciones de sus compañeros y estos les dio más seguridad al momento de estar exponiendo sus trabajos y su autoestima resultó favorecida.

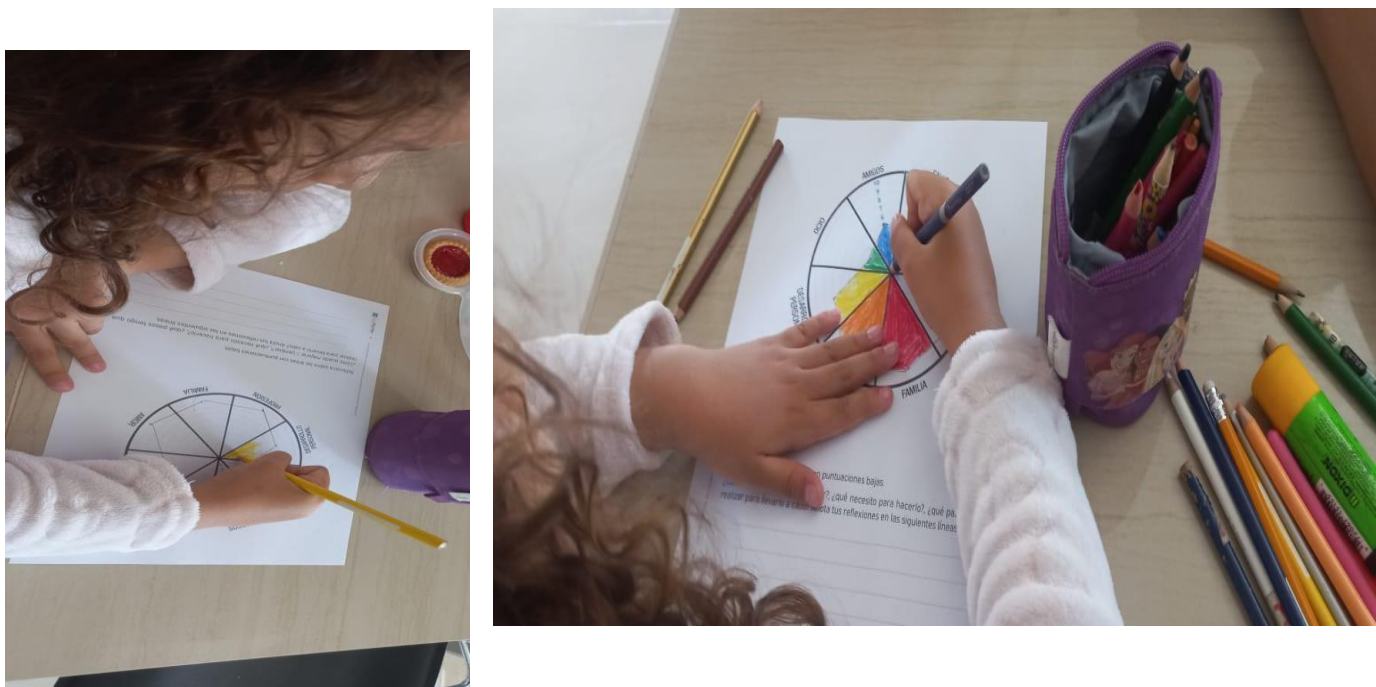
2. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Durante la realización de cada una de las actividades mis alumnos iban mejorando y reconociendo su autoestima, pues ahora al término de todas ellas ya saben cómo trabajarla y la desarrollan de una mejor manera tanto para ellos mismos como para sus compañeros, puesto que el respeto lo llevan a cabo en todas las actividades y su reflexión es más acertada y positiva en su vida.

3. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad de la ruleta de la vida me sirvió de mucho para darme cuenta cómo son cada uno de los alumnos, el como se sienten y el en qué grado desarrollan cada una de las emociones, pues en ocasiones uno como docente no sabe a fondo el cómo se sienten nuestros alumnos y no los podemos entender o ayudar y con estas actividades que para ellos les parecen lúdicas y emocionantes a nosotros nos brindan grandes estrategias para poder ayudarlos en dado caso que presenten algún problema personal.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				X	
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				X	
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				X	