



1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En la actividad 1 “ El aula de las palabras amables” la mayor parte del grupo manifestó tener presente el sentimiento de alegría, emoción, entusiasmo y algunos preocupación, admiración, alivio por escribir a su compañero lo mejor y hacerlo sentir bien, durante el transcurso de la actividad destacaron también algunas virtudes hacia sus compañeros y palabras donde describían como son cada uno de ellos.

En la actividad 2 Veo y siento, ¿Qué es?

Los alumnos se expresaron en primer momento de forma pasiva porque les era difícil describir la figura a su compañero y que no encontraban las palabras para hacerlo, demostrando algunas emociones en su momento por mencionar algunas fue asombro, confusión, incomprensión, inseguridad, tensión, cabe mencionar que también hicieron uso de la forma asertiva y que en todo momento hubo respeto al momento de expresar como era la figura por describir.

En la actividad 3 “ Cuatro a la vez”

Cuando los alumnos escuchaban la emoción con la cual describirían a su compañero se les dificultaba un poco porque lo tenían que hacer de forma no verbal y se les complicaba al principio durante el desarrollo de la misma vieron que si se puede y es fácil comunicarnos por medio de señas y demás, en esta actividad las emociones percibidas en el transcurso de la misma fueron en primer momento vergüenza, miedo, inseguridad, frustración, cabe mencionar que a pesar de las emociones percibidas en todo momento se sintió el ambiente

Agradable, feliz, eufórico, entusiasta y con mucha participación por parte del alumnado.

2.-¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se dio en todo momento en que se realizaron las actividades, al compartir las instrucciones los alumnos estaban atentos y con asombro por saber que haríamos, hubo participaciones muy buenas y lo más importante con respeto hacia sus compañeros, compartieron sus experiencias y en todo momento respetaron ideas y turnos.

3.-Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí ya que durante el transcurso del ciclo escolar se les menciona que debe haber respeto hacia sus compañeros, maestros, y gente que les rodea., pero fue de suma importancia que identificaran en cual comunicación se encontraban ellos, y vieran la diferenciación entre comunicación pasiva, agresiva y asertiva e identificaran los beneficios que tiene en su vida personal social y escolar. Viendo que es mejor aplicar y vivir la comunicación asertiva en todo momento.

4.-Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mí, una de las actividades significativas en este módulo fue la actividad 4 “El aula de las palabras amables ” donde pude identificar algunas palabras y frases que ayudan en mi bienestar emocional, ya que cuando se reciben palabras positivas de la gente que me rodea hace que me sienta bien en muchos aspectos tanto físicos y emocionales, la manera de aplicarlo es hacer lo mismo para que la gente que tengo a mi alrededor tenga un autoestima elevado.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

1. Cuatro a la vez



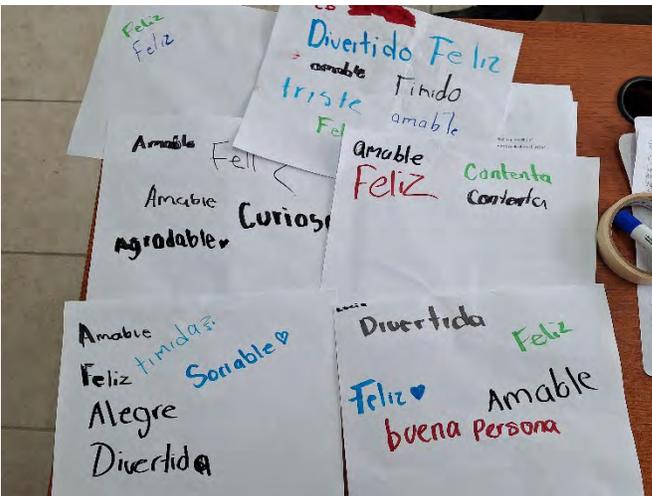
En este juego los alumnos de pie seleccionaban a sus compañeros para tomar su lugar en la silla de acuerdo con la emoción que se mencionaba en voz alta. Al finalizar se comento sobre como hicieron para seleccionar a sus compañeros y de cómo se sintieron.

2. Veo y siento, ¿qué es?



En esta actividad 2 estudiantes pasaron al frente del grupo y se colocaron de espaldas. Se le entregó una tarjeta con el dibujo de un objeto y debía describírselo a su compañera basándose en las descripciones que le haga.

2. El aula de las palabras amables



En esta actividad se le solicitó a los jóvenes que se colocaran una hoja en la espalda para que sus compañeras y compañeros le escribieran alguna palabra positiva o amable. Al finalizar se compartieron las palabras y frases escritas en su hoja como las emociones que les provocó este.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					