

## **PARTICIPACIÓN EN EL FORO 2**

### **ACTIVIDAD 11 “Hablando el mismo idioma”**



#### **PARTICIPACIÓN EN EL FORO**

#### **MÓDULO 2.**

#### **Estrategia: Tiempo de Acusación.**

Hablando un poco del contexto, la imagen es de un grupo de alumnos de la escuela Telesecundaria 736, primer grado.

Durante el ciclo escolar, he llevado a cabo actividades o estrategias que me ayuden a promover la comunicación asertiva, el bienestar en el grupo, el respeto, la honestidad y sobre todo un ambiente de armonía. Siempre he creído que el ambiente es esencial para favorecer el aprendizaje, donde hay respeto, honestidad, limpieza del lugar y una buena comunicación; es más probable que estén abiertos a la enseñanza.

En ésta estrategia solicité a uno de los alumnos tomara una fotografía para rescatar una de las acciones que he realizado varias veces con el alumno D.O.O. quien es el que más incidentes ha tenido en su conducta al no encontrar ese punto para controlar sus emociones. Al paso de los meses se ha estado platicando con él de manera personal, cuando comete alguna falta, le sugiero considerar siempre tres cosas:

1. Pensar en lo que sucedió y buscar y reconocer en dónde estuvo el error.
2. Pedir disculpas por sus actos.
3. No perder la calma, solo agradecer lo que le digan los maestros o quedarse callado, para después reflexionar y si es el caso, disculparse o decir las cosas por quien fue ofendido, pero de manera clara y sin molestarse.

En algunas ocasiones hablo con ellos fuera del aula si requieren de mayor atención o ellos mismos lo solicitan.

El diálogo, las experiencias, los ejemplos y las propias situaciones que han vivido me han ayudado a que pueda cuestionarlos y que ellos mismos reconozcan sus errores, para que poco a poco practiquen el control de sus emociones ante situaciones de conflicto, no gritar, solo comunicar.

Cabe mencionar que llevo un registro en un apartado de Educación socioemocional en donde anoto el o la alumna y el incidente para revisar después si se ha logrado avanzar en el control de su emoción que presentó o ha estado presentando, si ha dado resultado la estrategia o actividad que se aplicó como acuerdo.



PARTICIPACIÓN EN EL FORO.

MÓDULO 2. Actividad 11.

**ESTRATEGIA: Mesa de negociación o diálogo.**

Con alumnos de primer grado de telesecundaria, se realizó la actividad de mesa de diálogo para solucionar conflictos que se dan durante la semana, lo hacemos como mañana del té o en ocasiones como mesas de diálogo con el fin de comunicar las situaciones que no dejan avanzar como grupo y que quitan la paz, se procuran tres cosas: honestidad, confianza y sigilo, aunque cabe reconocer que el sigilo no siempre se lleva a cabo, ya que en ésta etapa de pubertad y adolescencia, les cuesta trabajo guardar lo que escuchan o lo que se trata en el grupo, es solo una persona o dos los que han cometido una incidencia en comentar con otro grupo algunas cosas que se hablan y esto en una ocasión desató otro problema, pero a partir de que se habló con el alumno que violó el sigilo, se aclaró la situación.

Se debe de tomar en cuenta la sensibilidad de los alumnos, su carácter, que conforma su personalidad y aspectos como el contexto de sus familias, para moderar la mesa de diálogo, como docentes estar al pendiente de cómo se va dirigiendo la actividad para que se lleve con respeto y cumpla con el objetivo.



## PARTICIPACIÓN EN EL FORO.

### MÓDULO 2. Actividad 11.

#### **ACTIVIDAD: Compartir retroalimentación de su día a día o de momentos específicos.**

En el primer grado de telesecundaria, se llevan a cabo actividades como la pelota voladora, el pase de lista, veo-veo, cuestionarios, o repasos de actividades, según sea el contenido que se piensa retroalimentar, de acuerdo al proyecto que se esté tratando.

En esta ocasión, una de las actividades fue la pelota voladora y la lotería de las emociones, en donde se realizaron preguntas generadoras del tema para rescatar ideas primarias que sirvan de estudio y en el juego de la lotería de emociones al inicio de la jornada escolar para entrar en un ambiente de optimismo y de que los alumnos se sientan tomados en cuenta. Como docentes, podemos darnos cuenta de sus estados de ánimo, ya que nos ha servido todo este ciclo escolar para poder detectar algunos estados de ánimo en nuestros estudiantes. Durante el juego, cuando se sacaba una tarjeta, yo me dirigía a uno de ellos según el ánimo que notaba en su carita, para cuestionarlo (a) sobre cómo se sentía y si le podíamos ayudar en algo. Una de las cosas importantes, es que tienen confianza en el grupo para comentar lo que les sucede.



## PARTICIPACIÓN EN EL FORO.

### MÓDULO 2. Actividad 11

#### **ACTIVIDAD: Sonreír más y relajar el cuerpo.**

Los alumnos de primer grado de la escuela Telesecundaria 736 se muestran jugando a la matatena, juegos de dados y palillos chinos, los cuales son más de su agrado.

En esta actividad pretendiendo que disfruten de la amistad, aprendan a controlar sus emociones, se relajen y se rían al ganar o encontrar en el juego algo curioso, chusco o que haga gracia entre ellos, esta actividad les motiva, se van contentos a casa y relajados, ya que se las pongo antes de salir de la jornada de trabajo, si considero que no hay tiempo, la pospongo, pero a la semana se realiza la actividad dos veces.

En el juego podemos encontrar mucho aprendizaje en sus conductas, estados de ánimo, emociones y hasta en aprender del juego si es que alguien no lo conoce.

