



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Nosotros trabajamos “El termómetro de las emociones” y el cuento de “El volcán”. Fue interesante ver cómo los alumnos manifiestan o viven las emociones, a veces creemos que los niños aún no logran identificar las emociones y la razón de ellas, pero para muchos, con apoyo de cuestionamientos es fácil expresar cómo se sienten e identificar que les provoca eso. Entre las emociones a las que decidí darle más peso fue a aquellas que no son positivas: enojo, miedo y tristeza, ya que por alguna razón desde edades tempranas las suprimimos, traté de hacerles ver que también son importantes y válidas sentirlas, que al vivirlas también aprendemos y nos conocemos a nosotros mismos.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Me ayudo a ser una persona capaz de expresar con los alumnos mis emociones, explicarles que hay días en los que mi energía puede ser diferentes porque me siento preocupada, feliz o triste y que no tiene nada de malo sentirlo pero que al mismo tiempo eso no debe afectar mi interacción con ellos.

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Si, nos mostramos vulnerables y considero que se sintieron en confianza de expresar cosas que viven y que les afectan, con esto me es más fácil buscar acciones que los ayuden a regular y gestionar sus sentimientos.

4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

En el nivel preescolar y en mi aula, hemos estado dándole mucho peso a la educación socioemocional, se ha trabajado durante todo el ciclo. Con estas actividades no sólo la

trabajé con mis alumnos, también pude darme el tiempo de conectar con ellos, que ellos vean que también los adultos tenemos la responsabilidad de cuidar nuestras emociones. La actividad de preparación para realizarlas (la llamamos momento de relajación” fue la más sencillas de lograr ya que ha sido similar a la que llevamos realizando durante el ciclo, incluso ellos mismos se preparan y proponen ideas, por ejemplo: acostarse de espaldas o boca abajo, incluir música, escuchar sonidos de la naturaleza, hacerlo adentro o fuera del salón. En la actividad del termómetro fue necesario volver a hacerla ya que al principio se centraban en las emociones positivas y neutrales, por lo que me incluí en la actividad y hablé de momentos en las que siento las otras emociones, así fue más fácil que los alumnos reflexionarán y se replantearan cómo se sienten durante el día o en casos específicos. El cuento lo vimos para finalizar la jornada y se dio la oportunidad de hacerlo como una especie de mesa redonda, en la que varios alumnos expresaron e incluso argumentaron sus opiniones, otros lo compararon con experiencias propias y algunos otros asentaban o negaban las resoluciones a las que llegáb

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

No cuento con evidencia fotográfica.

RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					