



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP₂) Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Paráfrasis:

Las diversas respuestas de los estudiantes durante las actividades reflejan un ambiente de aprendizaje activo y reflexivo. Me impresiona su capacidad para identificar situaciones de comunicación agresiva y pasiva, un paso esencial para desarrollar habilidades comunicativas efectivas.

La actividad fomentó la empatía y la autocrítica constructiva, aunque algunos estudiantes inicialmente se sintieron incómodos al reconocer comportamientos negativos. Sin embargo, a través de la guía, se convirtió en oportunidades de reconocerse para su crecimiento personal, motivando la comunicación asertiva en situaciones reales.

La actividad fomentó el aprendizaje, el crecimiento personal y la reflexión sobre la comunicación efectiva, destacando la importancia de un entorno educativo seguro y de apoyo.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Durante el desarrollo de las actividades, promoví la comunicación asertiva mediante la estrategia de la reflexión práctica guiando a mis estudiantes para analizar sus experiencias y comportamientos, lo que es vital para el autoconocimiento y la mejora personal. Las discusiones abiertas en grupo crearon un espacio seguro donde los alumnos podían compartir y aprender de las experiencias de sus compañeros, fomentando una cultura de empatía y respeto mutuo.

Fomentar la comunicación asertiva durante estas actividades se logró mediante la autoevaluación, la reflexión guiada, la práctica activa de transformación y el modelado por parte del educador. La practicidad de los ejercicios permitió transformar situaciones de comunicación agresiva o pasiva en diálogos asertivos, proporcionando herramientas que los alumnos pueden aplicar en su vida diaria. Estas estrategias no solo ayudan a los estudiantes a entender la importancia de la comunicación asertiva, sino que también los capacitan para aplicar estos principios en diversas situaciones de la vida real.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Con el desarrollo de las actividades, considero que mis alumnos pueden reconocer la importancia de la comunicación asertiva pues los beneficia de manera personal ya que han experimentado directamente el efecto de la comunicación en sus diferentes definiciones. Han visto cómo pueden expresar sus necesidades y emociones de manera efectiva, sin recurrir a la agresión o la pasividad. Este reconocimiento es crucial, ya que les ofrece una herramienta para mejorar significativamente sus relaciones interpersonales, creando un ambiente más respetuoso y colaborativo.

Creo que han comprendido que la comunicación asertiva es una herramienta poderosa para la resolución de conflictos de manera constructiva y pacífica. La autoconfianza demuestra que se sienten más capaces de manejar situaciones difíciles con resultados favorables.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas del segundo módulo para mí fueron aquellas que promovieron la reflexión profunda, el reconocimiento personal y la aplicación práctica de la comunicación asertiva. La identificación de tipos de comunicación y la reflexión sobre experiencias personales permitieron a mis estudiantes desarrollar una comprensión más profunda de sus propios comportamientos y emociones. Transformar situaciones conflictivas en diálogos asertivos brindó una práctica directa en el desarrollo de habilidades comunicativas.

La actividad "El aula de las palabras amables", donde los alumnos elaboraron máscaras y escribieron una fortaleza en ellas, fue particularmente poderosa. Esta actividad no solo promovió el autoconocimiento y el refuerzo positivo, sino que también fortaleció la autoestima y la conexión emocional entre los estudiantes. En la práctica, estas máscaras sirven como recordatorios visuales de las fortalezas personales, lo cual es especialmente útil durante los conflictos.

Estas actividades no solo mejoran la dinámica del aula, sino que también los preparan para manejar de manera efectiva las interacciones y conflictos en su vida diaria. Desde mi función, continúo aplicando estos enfoques mediante la integración de reflexiones regulares, discusiones grupales y prácticas de comunicación asertiva en diversas áreas del currículo. Esto asegura que continúen desarrollando estas habilidades esenciales para su bienestar personal y social.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Las actividades "Mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba" y "El aula de las palabras amables" han sido fundamentales para promover la comunicación asertiva y el refuerzo positivo entre los estudiantes de 12 y 13 años. A través de la reflexión, el análisis, la práctica y el reconocimiento mutuo, los alumnos han desarrollado habilidades cruciales para su crecimiento personal y social. Estas actividades no solo mejoran la dinámica del aula, sino que también preparan a los estudiantes para manejar de manera efectiva las interacciones y conflictos en su vida diaria, fortaleciendo su autoestima y sentido de comunidad.



Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas				X	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2				X	ACTIVIDAD 3 El lenguaje no verbal, ¿qué tanto dice? ACTIVIDAD 4 Análisis de mi comunicación con los demás ACTIVIDAD 5 El dragón y la tortuga. ACTIVIDAD 6 Mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2				X	
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo				X	