

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Por lo general sienten alegría al hacer este tipo de actividades, pero después comienzan a experimentar algo de tristeza sobre todo de que ellos mismos no saben reconocer sus capacidades o habilidades de una manera sencilla, otros experimentan asombro de analizarse y a la vez descubrir cosas que las hacían, pero no lo identificaban como acciones o habilidades positivas. Sus pensamientos de mejora se van incrementando conforme vamos realizando las actividades.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Desde el inicio de las actividades del curso el alumno experimenta el desarrollo de su autoestima, porque sus compañeros resaltan sus habilidades, lo que realmente hace bien y sobre todo las palabras amables que a veces se dejan de decir. Considerar cada aspecto de su vida, lo importante que es para nosotros como alumno, pero lo más importante como ser humano, hace que fluya un ambiente positivo. Lo que hace que se llegue a nuestro objetivo, que el alumno mejore su autoestima y logre poco a poco una mejora en su persona como ser humano capaz de comunicarse, auto conocerse y sobre todo relacionarse de manera positiva con la sociedad.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Los alumnos siempre han tenido bien presente la definición de la autoestima, el problema es como trabajarla, podemos decirles muchas cosas, pero si ellos no se creen lo que realmente son, se valoran y quieren ellos mismos, será difícil codificar algo. Nosotros como docentes podemos apoyar desde llegar con una buena actitud, resaltar sus logros y durante la retroalimentación decirles sus áreas de oportunidad y que aprenda de sus errores, sin menos preciar su trabajo.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Mi actividad favorita fue la identificación de los líderes en la vida diaria, por lo que dio pie en analizarse e identificarse si ellos podían ser algún tipo de líder. La mayoría de ellos decían personajes importantes en la historia, otros basados en algunos deportes y el resto de los personajes de anime o algún comic. Lo que me sorprendió es que analizaban a cada uno desde su perspectiva y después en base a las definiciones presentadas. Este tipo de actividades fomenta el análisis y sobre todo aportan sus ideas argumentadas en lo que conocen.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

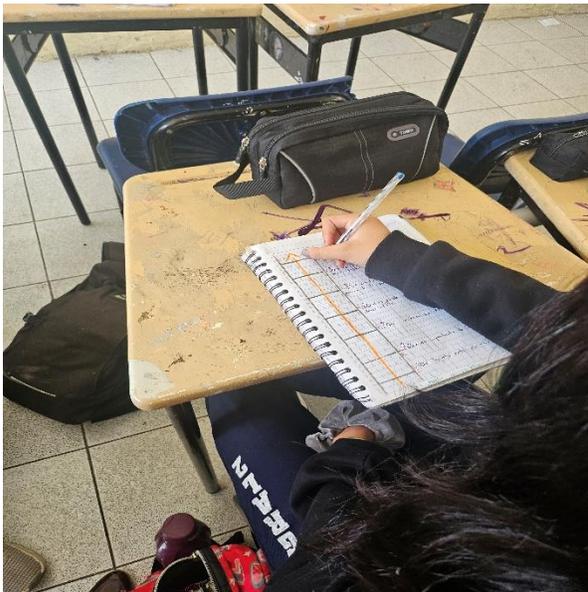
En esta actividad los alumnos debían identificar sus capacidades positivas, pero su mayor dificultad fue identificar los éxitos logrados con las acciones que ellos realizan. No se ponen a pensar que sus capacidades, habilidades y actitudes, encaminan a realizar las metas.



Esta fue mi actividad favorita, pues a base de debates ellos defendían su postura en base a sus personajes favoritos o bien históricos. La mayoría decían que así era más fácil identificar las características de los líderes, analizándolos desde la perspectiva de la persona y correlacionando eso con la definición otorgada.



La última actividad realizada era de la escalera, las metas, acciones, objetivos debemos tenerlos bien claros para poder orientar nuestro ser, va muy relacionado con el proyecto de mi persona, analizar, reflexionar y actuar hacia una mirada de mejora como ser humano y ciudadano.



Rúbrica PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP del módulo 3 | | | | | |
|--|--------------|------------|---------------|-----------|---------------|
| Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión | | | | | |
| | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | |
| Indicadores | 1 | 3 | 4 | 5 | Observaciones |
| Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas. | | | | | |
| Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3. | | | | | |
| Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3. | | | | | |
| Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo. | | | | | |