



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En el desarrollo de las actividades con los alumnos se vivieron muchas emociones, en lo personal pude vivir y sentir mucha alegría, felicidad, preocupación de que al mismo tiempo no pudieran salir correctamente las actividades.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Los alumnos se mantuvieron en calma y gracias a eso se pudo desarrollar correctamente las actividades, también se observó que hay una comunicación asertiva porque los alumnos se acercaron a mi persona para resolver dudas e incluso con sus mismos compañeros.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?  
Siempre he tratado de mostrar, enseñar a los alumnos como deben dirigirse a las demás personas, hacerlo con respeto, pero sobre todo les he mostrado la importancia del porque hacerlo de esa manera, ahora que llevamos a cabo las actividades pienso que les quedo más en claro lo que es la comunicación asertiva y como se lleva a cabo.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Una de las actividades que ha marcado mucho a mis estudiantes ha sido la de “cuatro a la vez” y la de Veo y siento, ¿qué es?, ya que los pienso que los alumnos entendieron la importancia del porque deben tener confianza en ellos mismos y tener una comunicación asertiva con sus compañeros.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

En las siguientes evidencias se puede mostrar como se desarrollaron las actividades que nos proponían en el modulo, la estrategia “Cuatro a la vez” en el que consistía que estando las y los estudiantes sentados, sólo cuatro pueden estar de pie a la vez. Los cuatro sólo podían permanecer de pie durante 10 segundos antes de sentarse y ser reemplazados inmediatamente por otra persona. Cuando mencionaba en voz alta alguna emoción los niños que estaban de pie seleccionaban algún compañero de los que estaban sentados y que veían esa fortaleza en sus compañeros. La actividad se llevo correctamente, los alumnos se divirtieron y hasta donde me pude percatar los niños se emocionaban mucho cuando sus compañeros que estaban parados los seleccionaban a los que estaban sentados, fue un ratito agradable, salimos de la zona de confort y lo mejor de todo es que los niños pudieron comprenderse a si mismos y a los demás con emociones y fortalezas que tal vez comparten unos y otros.



Las siguientes evidencias reflejan el desarrollo de la actividad “Veo y siento, ¿qué es?” en esta actividad los niños se divirtieron al pensar en las características del animal, persona u objeto, o al realizar los dibujos de lo que les mencionaba su compañero, fueron emociones encontradas, tanto felicitadas, alegría como enojo al no poder decifrarlo que sus compañeros les describían, en esta etapa me tocó intervenir un poco para calmar a los alumnos, llevarlos a la calma, decirles y hacerles entender que no pasaba nada si se equivocaban, incluso los mismo niños lo mencionaban a los que se veían tristes o enojados porque no lograban adivinar.



<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	