



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Así como los árboles de los estudiantes pueden seguir creciendo, también puedo seguir desarrollándome como educador, buscando siempre nuevas maneras de apoyar a mis alumnos. Esta actividad me recordó que el aprendizaje y el crecimiento son procesos continuos, tanto para los estudiantes como para mí. Estas reflexiones pueden ayudar al docente a mejorar sus prácticas pedagógicas y a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y positivo para todos los estudiantes.

La actividad me ayudó a detectar a aquellos estudiantes que podrían estar enfrentando desafíos personales que afectan su rendimiento escolar. Proporcionar apoyo emocional y académico personalizado permitió a estos estudiantes superar obstáculos y mejorar su desempeño y confianza en sí mismos.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Identifiqué áreas donde algunos estudiantes podrían necesitar más apoyo emocional o académico. Esta observación me permitió personalizar el apoyo para cada estudiante, atendiendo sus necesidades específicas y promoviendo un ambiente de confianza y respeto.

Se reconocieron los esfuerzos y logros de cada estudiante, independientemente de su nivel de rendimiento. Este reconocimiento positivo fomentó una percepción positiva de sí mismos y aumentó su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Se estableció un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo donde los estudiantes se sintieron valorados y respetados. Fomentar la comunicación abierta y la expresión de sentimientos ayudó a los estudiantes a sentirse comprendidos y respaldados.

Alentar a los estudiantes a tomar decisiones y asumir responsabilidades en su proceso de aprendizaje les ayudó a desarrollar un sentido de autonomía y confianza en sus habilidades. Se realizaron actividades que promovieron la colaboración y el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes apoyarse mutuamente y valorar las contribuciones de sus compañeros. Esto fortaleció su sentido de pertenencia y autoestima.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Los estudiantes pueden llegar a comprender y reconocer qué es la autoestima a través de una combinación de actividades adaptadas a su nivel de desarrollo, enfoques pedagógicos adecuados y un ambiente de apoyo. El enfoque pedagógico que hemos adoptado se centra en la empatía y el apoyo mutuo. Fomentamos un ambiente de respeto y comprensión en el aula, donde cada estudiante se siente valorado y escuchado. Este entorno positivo es crucial para que los alumnos se sientan seguros al explorar y trabajar en su autoestima. mis alumnos reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla gracias a un enfoque integral que incluye actividades específicas, un entorno de apoyo, lecciones pedagógicas adecuadas y la colaboración con sus familias.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Tomar tiempo para mí misma, algo que rara vez hago debido a mis responsabilidades diarias, fue un acto transformador. Desde el momento en que decidí dedicarme un espacio personal, comencé a notar cambios significativos en mi bienestar. Los ejercicios que realicé fueron fundamentales para este proceso, ya que me permitieron relajarme, entenderme mejor y evitar juicios negativos sobre mí misma. Esta pausa no solo fue beneficiosa para mi propia serenidad, sino que también creó un efecto positivo en mi entorno laboral. Al permitirme un respiro, pude regresar a mis tareas y a la interacción con mis alumnos con una nueva perspectiva y energía renovada. Este equilibrio me ha ayudado a avanzar de manera más efectiva y con mayor claridad en mis objetivos.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Descubrimientos Personales:

- "Me di cuenta de que tengo más cualidades positivas de las que pensaba."
- "Escribiendo mis logros, me sentí orgulloso de todo lo que he conseguido."

Apreciación de los Compañeros:

- "Descubrí que mis compañeros tienen talentos y cualidades que no conocía."
- "Me sorprendió saber que muchos de mis amigos han logrado cosas increíbles."

Impacto Positivo:

- "Leer en voz alta las cualidades y logros de mis compañeros me hizo sentir bien y más conectado con ellos."
- "Ahora veo a mis compañeros de una manera diferente, más positiva y con más respeto."

Motivación y Futuro:

- "Esta actividad me motivó a seguir trabajando en mis cualidades y alcanzar más logros."
- "Entendí que todos tenemos el potencial de seguir creciendo y logrando cosas importantes."

Reflexión y Autoconocimiento:

- "Me ayudó a reflexionar sobre lo que valoro de mí mismo y lo que quiero mejorar."
- "Poner mis cualidades y logros en el papel me hizo darme cuenta de lo lejos que he llegado."

Aprendizaje del Grupo:

- "Aprendí que todos tenemos diferentes fortalezas y eso es lo que nos hace únicos."
- "Ver los árboles de mis compañeros me hizo darme cuenta de que todos enfrentamos desafíos y logramos superarlos."

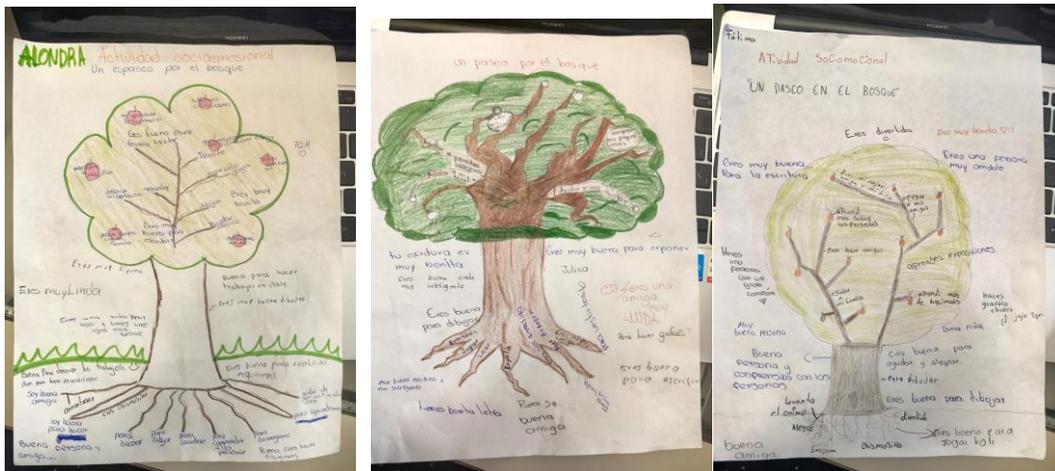
Fortalecimiento del Vínculo:

- "Sentí un gran apoyo de parte de mis compañeros al escuchar sus palabras positivas sobre mí."
- "Esta actividad nos acercó más como grupo y nos hizo valorar más a cada uno."

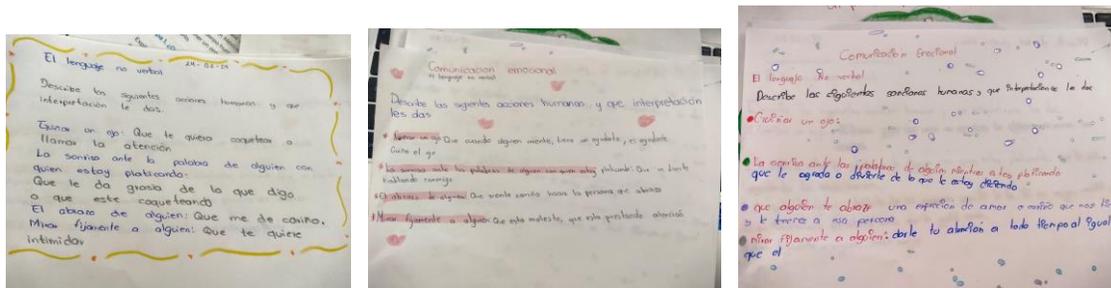


1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Al igual que los árboles de los estudiantes continúan creciendo, yo también puedo seguir evolucionando como educador, buscando constantemente nuevas formas de apoyar a mis alumnos. Esta actividad me recordó que el aprendizaje y el desarrollo son procesos continuos, tanto para los estudiantes como para mí. Me di cuenta de que siempre hay espacio para mejorar y adaptarse, y que cada experiencia en el aula es una oportunidad para reflexionar y crecer. Al mantener una actitud abierta y receptiva, puedo descubrir nuevas estrategias y metodologías que beneficiarán tanto a mis estudiantes como a mi propia práctica educativa.



Aplicar la actividad de lenguaje no verbal en el aula fue una experiencia reveladora y enriquecedora tanto para mis estudiantes como para mí. Desde el inicio, noté que esta actividad tenía el potencial de cambiar la dinámica de la clase y fortalecer la comunicación y comprensión entre los alumnos.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					