

### **1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.**

Las actividades de "Yo tengo", "Yo soy", "Yo estoy" y "Yo puedo" permiten a los alumnos reflexionar sobre el apoyo que reciben, sus propias cualidades y capacidades, sus emociones y responsabilidades, y su habilidad para manejar situaciones difíciles. Estas actividades fomentan sentimientos de gratitud, seguridad, orgullo, respeto, esperanza, valentía y afecto, ayudándolos a construir una autoimagen positiva y a desarrollar habilidades socioemocionales importantes. Los alumnos reconocen y valoran el apoyo de su entorno, su capacidad para aprender y comunicarse, la importancia de expresar sus emociones y asumir responsabilidades, y la confianza para buscar ayuda y manejar sus problemas.

### **2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?**

Durante las actividades, se promovió el desarrollo de la autoestima en los alumnos de secundaria al hacerles reflexionar sobre el apoyo que reciben, sus cualidades personales y sus habilidades. Reconocieron el valor de tener personas que los cuidan y guían, fortaleciendo su sentido de seguridad y pertenencia. Identificar sus cualidades positivas y capacidades les ayudó a construir una autoimagen positiva. Expresar sus emociones y asumir responsabilidades les permitió sentirse más seguros y en control. Además, aprender a resolver problemas y a manejar sus errores fomentó su autoconfianza, mientras que la capacidad de expresar afecto sin temor a perder el cariño reforzó su autoestima.

### **3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?**

Hoy mis alumnos/as de secundaria reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla porque han participado en actividades que les han permitido reflexionar sobre su entorno de apoyo, sus cualidades personales, y sus habilidades emocionales y sociales. Estas actividades les han ayudado a identificar y valorar las personas que los cuidan y guían, lo que refuerza su sentido de seguridad y pertenencia. Además, al reconocer sus propias cualidades y capacidades, han construido una autoimagen positiva. Expresar sus emociones y asumir responsabilidades les ha dado un mayor sentido de control y autoconfianza. Finalmente, al aprender a resolver problemas, manejar sus errores y expresar afecto, han desarrollado habilidades clave para mantener y fortalecer su autoestima.

#### **4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

En este tercer módulo, la actividad más significativa ha sido la implementación de proyectos artísticos interdisciplinarios en mi clase de artes visuales. Estos proyectos han permitido a los estudiantes explorar y representar conceptos de diversas materias, como ciencias, matemáticas, historia y literatura, a través del arte. Por ejemplo, han creado murales científicos, esculturas geométricas y pinturas históricas-literarias.

Y de las actividades propuestas en el manual, elaborar la carta con proyección a 5 años es una actividad que les permite fijar algunas metas e iniciar con su plan de desarrollo en el futuro, le apoya a conocerse más también, la respuesta de su implementación en clase fue positiva.

Mi trebol de 4 también es una herramienta efectiva para involucrar a los estudiantes en un análisis profundo y holístico de los temas, promoviendo el desarrollo integral de habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para su crecimiento académico y personal en la educación secundaria.

La actividad "Un Paseo por el Bosque" beneficia a los alumnos de secundaria al fortalecer su autoestima mediante la reflexión y la expresión de sus cualidades positivas, acciones y logros. Promueve la empatía al animarlos a reconocer y valorar las fortalezas de sus compañeros, fomentando relaciones positivas y un ambiente de apoyo mutuo en el aula. Además, les permite reflexionar sobre su crecimiento personal y establecer metas futuras, motivándolos a seguir desarrollándose tanto académica como personalmente.

En la secundaria, he aplicado esta metodología diseñando proyectos temáticos, colaborando con otros maestros para integrar distintas disciplinas, utilizando tecnología para enriquecer la presentación de proyectos, y organizando exposiciones donde los estudiantes muestran y explican sus obras interdisciplinarias. Este enfoque no solo ha aumentado el interés y la participación de los estudiantes, sino que también ha desarrollado habilidades críticas como investigación, pensamiento crítico y creatividad, esenciales para su desarrollo integral.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Un Paseo por el Bosque

**Objetivo:** Explorar las cualidades positivas, acciones y logros de cada estudiante mientras fomenta la empatía y el reconocimiento mutuo dentro del grupo.

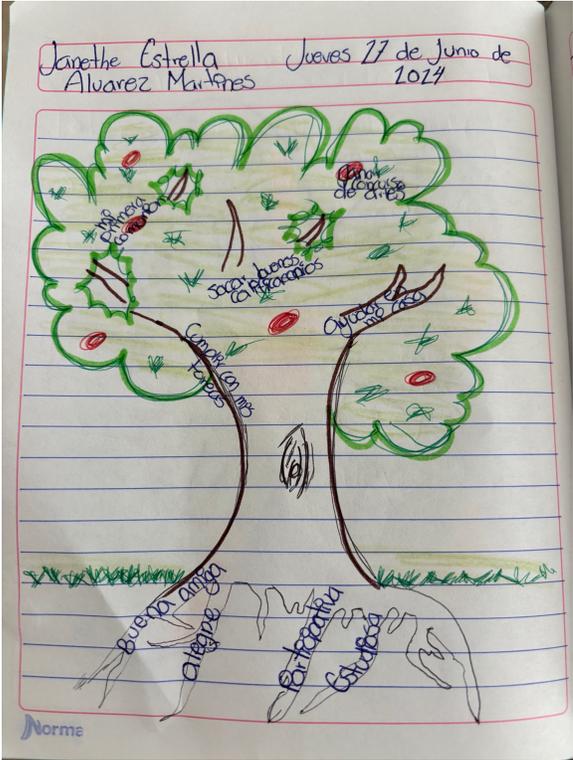
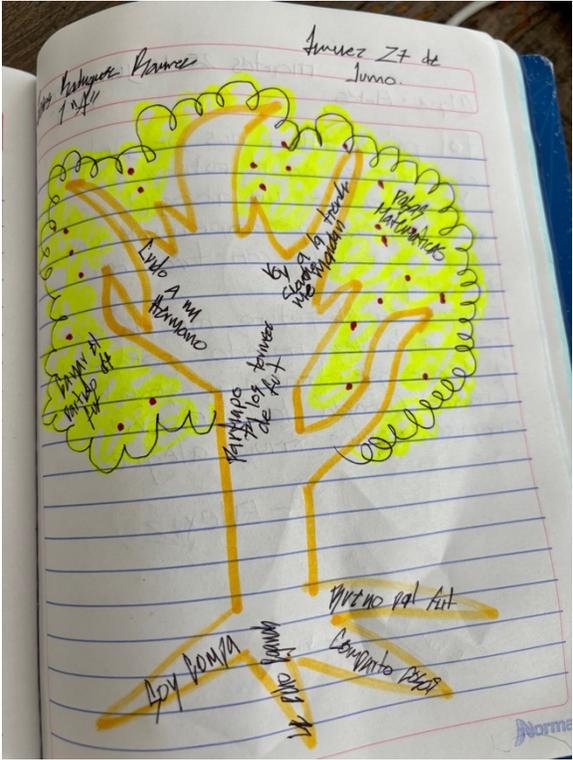
**Materiales Necesarios:**

- Hojas de papel grandes.
- Lápices de colores.
- Cinta adhesiva o alfileres para colocar los dibujos en el pecho.

**Pasos:**

1. **Preparación:**
  - Explica a los estudiantes la actividad y distribuye una hoja de papel y lápices de colores a cada uno.
  - Pide a los estudiantes que dibujen un árbol en la hoja. El árbol debe incluir raíces, ramas, hojas y frutos.
2. **Etapas del Árbol:**
  - **Raíces:** En las raíces del árbol, los estudiantes escribirán cualidades positivas que consideren tener como personas.
  - **Ramas:** En las ramas del árbol, escribirán las acciones positivas que realizan en su vida diaria o en relación con los demás.
  - **Frutos:** En los frutos del árbol, escribirán los éxitos o triunfos que han logrado en cualquier área de sus vidas.
3. **Colocación y Paseo por el Bosque:**
  - Una vez que todos hayan completado sus dibujos, los estudiantes se colocarán los dibujos en el pecho con ayuda de cinta adhesiva o alfileres.
  - Los estudiantes caminarán por el salón o el área designada como "bosque". Cada vez que se encuentren con un compañero, leerán en voz alta lo que está escrito en su árbol, diciendo "Tú eres..." seguido de lo que está escrito en la parte correspondiente del árbol (raíces, ramas o frutos).
4. **Discusión y Reflexión:**
  - Después del paseo por el bosque, reúne a los estudiantes y fomenta una discusión sobre lo que han descubierto de sus compañeros durante la actividad.
  - Pregunta qué les sorprendió de las cualidades, acciones y logros de los demás, y qué ya sabían o intuían.
  - Anima a que compartan cómo se sintieron al recibir los elogios y reconocimientos de sus compañeros.
5. **Crecimiento y Futuros Frutos:**
  - Concluye la actividad destacando que cada árbol aún puede crecer y desarrollarse más.
  - Abre un diálogo sobre cómo cada estudiante puede seguir fortaleciendo sus cualidades, realizando acciones positivas y alcanzando nuevos logros en el futuro.

Esta actividad no solo promueve la autoestima y la autoconciencia positiva entre los estudiantes, sino que también fomenta la empatía y el aprecio mutuo dentro del grupo, creando un ambiente de apoyo y reconocimiento en el aula.



Actividad "Trébol de 4"

**Objetivo:** Promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre un tema específico desde diferentes perspectivas.

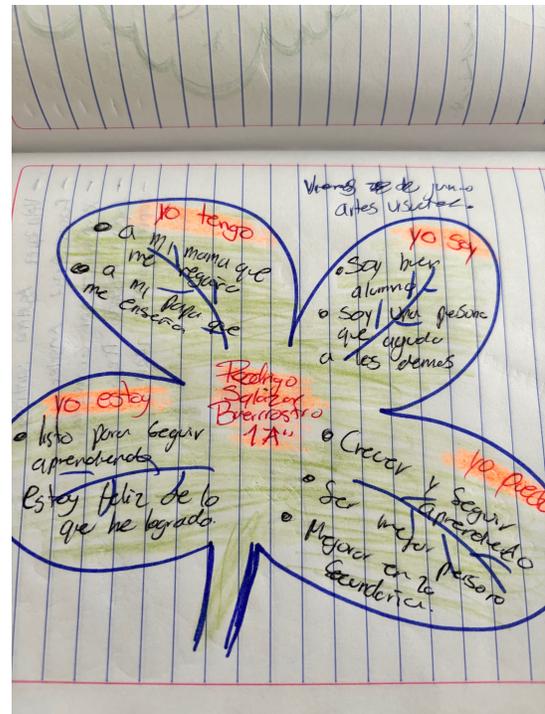
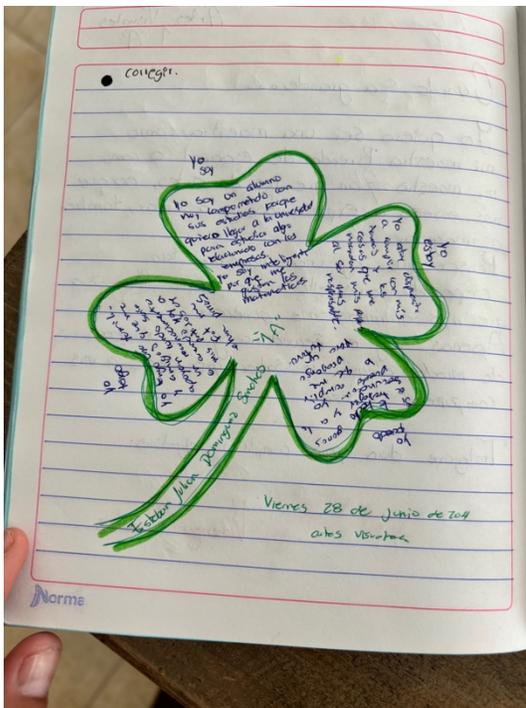
**Materiales Necesarios:**

- Cartulinas o hojas grandes.
- Marcadores de colores.

**Pasos:**

1. **Preparación:**
  - Divide a los estudiantes en grupos pequeños (de aproximadamente 4 personas por grupo).
  - Entrega a cada grupo una cartulina o hoja grande y marcadores de colores.
2. **Elección del Tema:**
  - Elige un tema relevante para los estudiantes, relacionado con el contenido curricular o algún tema de actualidad que estén estudiando.
3. **Estructura del Trébol de 4:**

- En la cartulina, dibuja un trébol grande con cuatro hojas.
  - En cada hoja del trébol, escribe una de las siguientes instrucciones:
    - Hoja 1: "¿Qué sabemos sobre el tema?"
    - Hoja 2: "¿Qué sentimos al respecto?"
    - Hoja 3: "¿Qué pensamos sobre el tema?"
    - Hoja 4: "¿Qué podemos hacer al respecto?"
4. **Desarrollo de la Actividad:**
- Da a los grupos un tiempo determinado para que discutan y escriban sus respuestas en cada una de las hojas del trébol.
  - Anima a que utilicen diferentes colores y símbolos para representar ideas y emociones.
5. **Presentación y Discusión:**
- Después de completar el trébol, invita a cada grupo a presentar sus reflexiones ante toda la clase.
  - Facilita una discusión en la que los estudiantes compartan sus puntos de vista, ideas y emociones sobre el tema, utilizando lo registrado en el trébol como base para profundizar en el entendimiento y generar nuevas perspectivas.



## Actividad "carta al futuro"

**Objetivo:** Fomentar la reflexión y la planificación a largo plazo entre los estudiantes de secundaria, animándolos a visualizar y trabajar hacia sus metas personales y académicas.

### Materiales Necesarios:

- Papel y bolígrafos para cada estudiante.
- Sobres para guardar las cartas si se desea.

### Pasos:

1. **Introducción:**
  - Explica a los estudiantes el propósito de la actividad: escribir una carta dirigida a su "yo" futuro. Esta carta será una oportunidad para reflexionar sobre sus sueños, metas y planes a largo plazo.
2. **Guía de Reflexión:**
  - Proporciona a los estudiantes algunas preguntas guía para ayudarlos a reflexionar:
    - ¿Qué metas personales te gustaría alcanzar en los próximos años?
    - ¿Qué logros académicos esperas alcanzar?
    - ¿Cómo te visualizas a ti mismo/a en el futuro (por ejemplo, en tu carrera, en tu vida personal)?
    - ¿Qué acciones puedes tomar ahora para acercarte a tus metas futuras?
3. **Escritura de la Carta:**
  - Invita a los estudiantes a escribir su carta al futuro. Pueden comenzar con una introducción sobre quiénes son en el presente, seguido por sus sueños y metas a largo plazo, y concluyendo con acciones específicas que planean tomar para alcanzar esas metas.
4. **Compartir (Opcional):**
  - Si lo desean, los estudiantes pueden optar por compartir extractos de sus cartas con el grupo. Esto puede fomentar la inspiración mutua y la comprensión de las aspiraciones individuales.
5. **Cierre y Reflexión:**
  - Concluye la actividad destacando la importancia de la planificación a largo plazo y el compromiso con sus propias metas. Anima a los estudiantes a guardar sus cartas en un lugar seguro y revisarlas periódicamente para mantenerse enfocados en sus objetivos.

Esta actividad no solo promueve la auto-reflexión y la planificación estratégica entre los estudiantes, sino que también les brinda una oportunidad para visualizar un futuro deseado y trabajar hacia él con determinación y propósito.

Clase: Artes Martes 25 de Junio 20  
 1 "A"

F. El profe Alan nos pregunta  
 como me veo en el futuro.  
 Yo quiero ser un abogado con  
 mucho dinero y comprarme una  
 casa para vivir con toda mi  
 familia.

Pensar en el futuro me da felicidad  
 pero a la vez miedo porque voy  
 a tener que trabajar mucho.  
 Cuando cumpla lo que me  
 propuse estaré muy alegre

- Alexiz

1 "A"

Cuando sea grande...

Yo quiero ser una maestra como  
 mi maestra Brenda de español o como  
 mi maestra Alan que nos da artes, porque  
 nos enseña a expresarnos y a crear, también  
 a imaginar.

Pensar que soy una maestra tan  
 preparada como ellos me hace feliz para  
 que mis alumnos me quieran.

Apenas voy en secundaria y da un poco  
 de miedo, alegría y saber que depre a mis  
 compañeros tristeza.

Trabaje duro para cumplir mi objetivo:

Vannay Sánchez

### Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
<b>Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.</b>					
<b>Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.</b>					
<b>Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.</b>					
<b>Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.</b>					