



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

### PERSONAL (PTP)

#### Módulo 2

### TEMA: PROMOVRIENDO UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA.

#### Mtro. JACOBO PIÑA SOSA

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

La comunicación asertiva es de suma importancia en nuestras vidas ya que es indispensable saberla utilizar para llegar a diferentes acuerdos con las demás personas sin tener un conflicto, se necesita saber escuchar y respetar la manera de pensar de los demás para así tener un mejor dialogo y la conversación sea más amena, que gracias a eso se puede llegar a las posibles soluciones.

En nuestra labor como docentes es importante que en nuestra aula se promueva la comunicación asertiva, siendo así nuestros alumnos tendrán la seguridad de expresarse sin ningún obstáculo, ya sea en presentaciones o simplemente a la hora de opinar acerca de un tema. La comunicación asertiva hace que las ideas se transmitan y se comprendan de una mejor manera.

Las actividades de este módulo 2 fueron muy buenas ya que se pueden llevar a cabo con nuestros alumnos para que tengan un aprendizaje más significativo en cuanto a los estilos de comunicación que existen, una de las actividades que me llamo más la atención fue “los rostros que comunican” porque es muy cierto que con la simple mirada te transmiten diferentes emociones y sabes que te están comunicando, es por eso que la comunicación no verbal es importante dominarla ya que se tendrá la facilidad de saber cómo se sienten las demás personas.

Otra de las actividades que me parecieron muy buenas fue “El lenguaje no verbal, ¿Qué tanto dice?” en el trabajo de esta actividad me quede pensando demasiado en que el lenguaje no verbal es muy utilizado por los jóvenes hoy en día en las redes sociales, por ejemplo en las conversaciones utilizan emojis y con el simple hecho de

verlos sabes lo que te están tratando de decir, como se mencionaba anteriormente que al dominar la comunicación no verbal con algunas personas puede existir una mejor conexión y se sabrá con facilidad el estado de ánimo de esas personas.

## **2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?**

Promover la comunicación asertiva con el grupo que se trabajó al inicio fue un poco complicado porque algunos alumnos del grupo no estaban acostumbrados a escuchar las opiniones de los demás con respeto y solo se reían o no dejaban de hablar durante las participaciones de los demás. Posteriormente se les explico por qué deben de respetar todas las opiniones de los demás y puse ejemplos de la comunicación asertiva y sus beneficios que tenía.

Se realizó una actividad con los alumnos en donde les describía ciertos casos de la vida real y entre parejas tenían que tener una comunicación asertiva llegando a una conclusión en donde ambas partes tenían que estar de acuerdo. Después de terminar el ejercicio se les dio la oportunidad de que los alumnos compartieran su experiencia de esta actividad a todos los compañeros y posteriormente se les dio retroalimentación y algunos tips para que tengan una mejora en la comunicación asertiva.

## **3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?**

Los alumnos hoy en día reconocen la importancia de llevar a cabo una comunicación asertiva, pero realmente el total de los alumnos no la aplica, es por eso que con estas actividades se les invito para que poco a poco se vayan familiarizando con esta comunicación tanto dentro como fuera de nuestra escuela. Si logran reconocer y utilizar la comunicación asertiva les será más fácil expresar sus emociones, sus ideas y sobre todo tener seguridad a la hora de su comunicación, así como se les abrirán más puertas a lo largo de sus vidas en cualquier ámbito que ellos quieran emprender.

**4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

Una de las actividades de las que más me gustaron y más pongo en práctica fue la de análisis de mi comunicación con los demás, se fue analizando paso a paso como es la comunicación con las diferentes personas, siento que es de suma importancia el saber cómo hablar con las diferentes personas, desde la velocidad con la que hablo hasta con el volumen de voz que se utiliza. Esto lo traslado en mi trabajo, en mi materia de educación física se utiliza la comunicación no verbal y verbal pero lo que más me puse a pensar es el cómo me tengo que referir con mis alumnos, por ejemplo mi tono de voz debe de ser un poco más alto para llamar la atención de ellos ya que estamos en el patio y es más común que de distraigan, o al momento de llamar la atención tan solo con la mirada que hago ellos saben que estoy molesto y se comportan.

Otra actividad que también me gusto y llevo a la práctica gracias al trabajo que desempeño fue al manejo y solución de conflictos ya que se da mucho en mi materia porque los alumnos son muy competitivos y aun no controlan sus emociones del todo y nosotros como docentes tenemos que actuar como mediadores y debemos de mantener un ambiente saludable para que los alumnos tengan un mejor aprendizaje utilizando diferentes estrategias para la solución de conflictos.

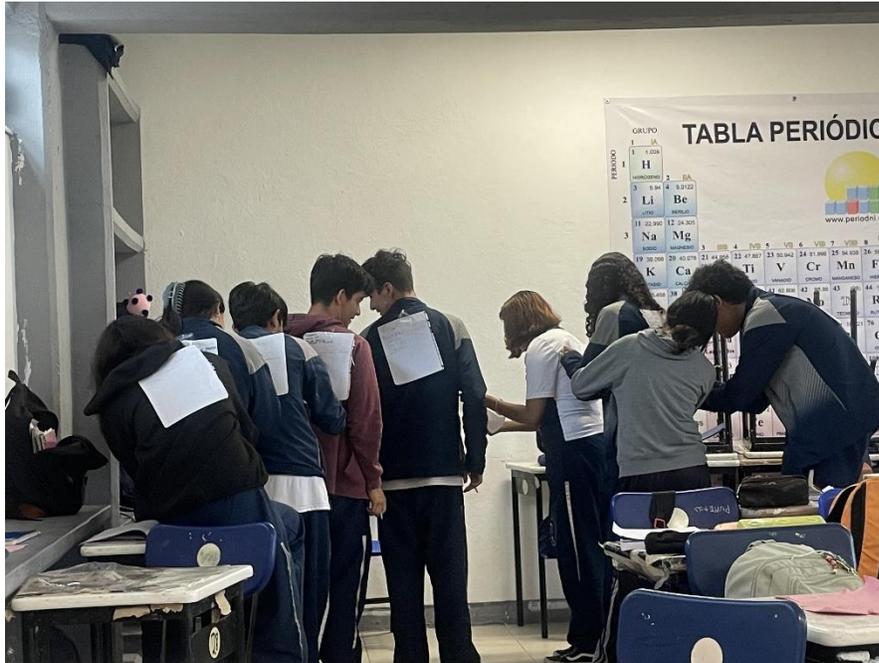
5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

El aula de las palabras amables:

Se inició hablándoles a los alumnos de la importancia de que cada persona sepa las cosas buenas que ven los demás hacia ellos y las emociones que pueden llegar a sentir gracias a eso.



Posteriormente se les pidió a los alumnos arrancar una hoja de su cuaderno y se la pegaran en la espalda y tenían que dejar que los demás compañeros del salón les escribieran alguna palabra o frases amables.



Para finalizar la actividad se les dio la oportunidad a los alumnos quitarse la hoja y leyeron lo que sus compañeros escribieron, hubo bastante participación y compartieron su experiencia junto a las emociones que sintieron al leerlas, las que más destacaron fueron: miedo, alegría y asombro.



La actividad dos fue veo y siento, ¿Qué es?:

Para este juego se organizó a los alumnos en círculo, posteriormente se les explico a los alumnos en qué consistía la actividad, dos alumnos tenían que pasar al centro y solo a uno se le tenía que entregar una tarjeta con algún objeto dibujado, después el alumno que le toco la tarjeta tenía que describir ese objeto con mímica y el otro compañero tenía que adivinar que objeto era y dibujarlo en otra hoja.



Después de que algunos alumnos pasaran se les hicieron algunas preguntas, las cuales fueron: ¿fue difícil o fácil cumplir con el objetivo de este juego?, ¿Para quién fue más sencillo el juego, para quien describió o quién dibujo? Y ¿Qué emociones experimentaron ambas personas mientras realizaban el juego?, varios alumnos comentaron sus respuestas y al final se les dio una retroalimentación.



<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	