

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En la cotidianidad es difícil detenerse para autoanalizarse, en momentos y actividades como las implementadas en el módulo 3 resultan de trascendencia porque rescatan esa esfera de la personalidad humana que son las emociones.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Primero en conocerse, para después valorarse, son las raíces de la identidad, después brindar herramientas para el manejo positivo y expresión de sus emociones, de habilidades de pensamiento para afrontar positivamente los conflictos y riesgos, es la autonomía, y al final, tratar siempre de conformar un ambiente de respeto y aprecio entre todos, de participación, es la pertenencia.

Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Reconocen lo que representa la autoestima, se observa que las habilidades que no dominan o cosas que no les favorecen los niños y niñas las interpretan como defectos, sin embargo, son momentos esos de aclarar sus ideas y explicar que las cosas que no sabemos hacer se aprenden con empeño y dedicación, situaciones como el color de piel, pelo, ojos, cultura, etc. es lo que nos hace diferentes y en la diversidad esta la riqueza y complemento de la comunidad.

3. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

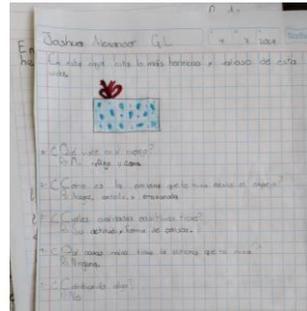
Los niños requieren recibir el mensaje de que las personas estamos en constante aprendizaje y cambio, siempre todo ser humano debe estar en evolución con unas metas u objetivos claros y con unos valores sólidos. La caja de regalo impactó sus emociones y en el árbol empezaron a notar la diferencia en las habilidades a la misma edad, pero es parte del proceso de aprendizaje a lo largo de la trayectoria de la educación básica.

---

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

### El regalo

Se anotó en el pizarrón el título de la actividad y las instrucciones. Al abrir la caja los alumnos se sorprendieron de encontrar su reflejo y ser ellos lo más valioso e importante. Continuamos con algunas preguntas para que se describieran.



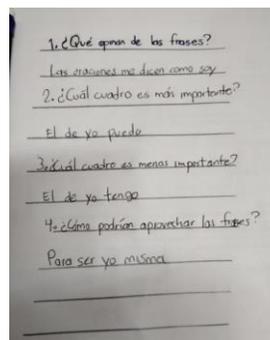
### Paseo por el bosque

Los alumnos elaboraron un árbol con papel de colores, comentamos cuales logos identificaron en este año, las habilidades que aprendieron y las cualidades que los distinguen. Posteriormente, escribieron sus propias ideas en las raíces, las ramas y los frutos del árbol.



### Mi trébol de cuatro

Para esta actividad a cada niño se dio impresa la página de los recuadros, se dio lectura a las frases y se comentó la relevancia de cada una. Enseguida, se dictaron las preguntas, las contestaron individualmente y se solicitó tres participaciones con sus respuestas.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

