

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

_Resultado gratificante las actividades del módulo por lograr una comunicación efectiva dentro del aula y por lo tanto una alternativa para la transformación de los conflictos en oportunidades de crecimiento.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En primer término, encontrar las características de los tipos de comunicación para darnos cuenta en un dialogo cuál tipo se está usando y después, reconocer que siempre estamos dentro de un rango al hablar o expresarnos. Entonces, al escuchar las participaciones o intervenciones de los estudiantes dentro del grupo es posible reorientar la comunicación agresiva o pasiva.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si reconocen su importancia porque se dan cuenta que es el tipo de comunicación más principal, evita conflictos, les permite relacionarse de manera armónica con sus compañeros, les ayuda a mantener estados emocionales positivos y facilita expresar sus emociones y sentimientos y saber regular sus expresiones no verbales.

Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Debo seguir trabajando con la comunicación asertiva porque el docente da ordenes, indicaciones, avisos, etc. pero debe ser de forma asertiva, también, los niños como toda persona requieren que se les escuche, se les reconozca, se les ayude, se les apruebe para lograr su sentido de pertenencia, identidad y autonomía.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Palabras amables

Primero se le entregó un marcador y una hoja a cada estudiante con su nombre, se dice a los alumnos que vamos a escribir cualidades positivas de cada uno. Para dar un ejemplo, pide que una compañera del grupo pase al frente y se le anotó algo que la distingue. Los alumnos continúan con la actividad por su propia cuenta.



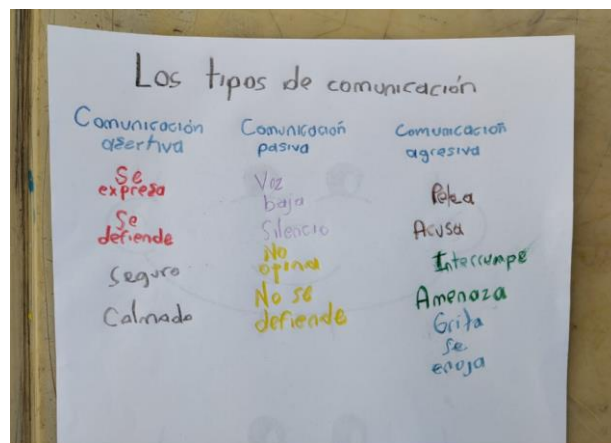
Cuatro a la vez

En este juego el docente dio discretamente una emoción escrita con una tarjeta, para este caso fue la tristeza. Los otros tres niños manifestaban estado de calma y uno gesticulaba tristeza, cuando un alumno descifro la emoción paso al frente para ocupar su lugar.



Mi dragón, mi tortuga y mi pulgar arriba

Se entrego una hoja con el título Tipos de comunicación, se pegaron las imágenes de un dragón, una tortuga y el pulgar arriba en el pizarrón. Se preguntó la relación entre el título y cada dibujo, al no inferir se leyeron las características de cada tipo de emoción, los alumnos registraron palabras clave de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					