

Profesor Oscar Ramiro Pliego Montalvo

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

A pesar de que comúnmente mirarse al espejo no crea emociones, al decirle a los alumnos que se vieran como el ser más valioso y hermoso, noté que algunos alumnos se sentían **confundidos** y hasta apenados de reconocerse como tales. Tal vez porque a esta edad el mirarse en un espejo es reconocer los defectos físicos que tiene cada uno. Mientras transcurría la actividad los alumnos **pensativos**, fueron buscando y reconociendo las características positivas que tiene cada uno de ellos. Después de realizar la segunda actividad finalmente los alumnos se sintieron **contentos** de reconocer que tienen varias cualidades positivas dentro de sí mismos, que han tenido varios logros y éxitos en su vida.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Provocando, mediante actividades lúdicas, que los alumnos reflexionen y sean más conscientes de su ser y de su situación actual. Que valoren sus cualidades, conocimientos y destrezas, reconociendo sus virtudes y defectos. Haciendo que se acepten, que estén a gusto con su imagen y con su forma de ser.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Porque al revisar las respuestas generadas por las actividades y al observar los árboles de los alumnos, al analizar las expresiones de los alumnos noté que varios se sienten bien consigo mismos y se sintieron apreciados y queridos. Durante sus actividades obtuvieron confianza para enfrentarse a las diversas actividades. Saben reconocer sus defectos, que es normal tenerlos. Valoran sus capacidades y sus limitaciones y aprecia sus logros. Durante el desarrollo de la actividad mantuvieron buenas relaciones con los demás y mostrando respeto a sus compañeros.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para lograr el desarrollo de este proyecto tuvieron que hacer siguientes actividades, las cuales además de ser necesarias, también fueron significativas:

1. Antes de asignar las actividades a mis alumnos tuve que trabajar en mi propia autoestima la actividad número 1 “Gracias a la vida” me ayudó a reflexionar sobre cómo me siento y reconocer mis capacidades y la actividad 7 “Sugerencias de mejora para tu propio Liderazgo” me ayudó a reconocer qué características tiene un líder y cómo las puedo trabajar en mi persona.
2. Se les dio a los alumnos ejemplos y definiciones diferentes de autoestima, tratando de que se sentirán identificados con los casos analizados. Al escoger y revisar los casos también me sentí identificado y me ayudaron a comprender los conceptos
3. Durante las actividades algunos de los alumnos no sabían qué responder, sentían que no tenían cualidades positivas que no eran valiosos, que no habían logrado ningún éxito. Entonces se les dieron ejemplos de manera general sobre diferentes cualidades positivas y se les animó para que preguntarán a sus compañeros qué cualidades positivas tenían ellos. También de manera individual se les informó sobre una cualidad positiva en específico que yo como docente veía en ellos. Ellos se sintieron agradecidos y motivados de que las demás personas reconociéramos sus cualidades y éxitos.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad “El regalo”

Para esta actividad se les pidió a los alumnos que de tarea trajeran un espejo. Se les dijo a los estudiantes que vean en el espejo y que verían lo más hermoso y valioso que puedan imaginar. Se les pidió de decir lo que vieron, y saber si reconocen que eso que miraron es lo más valioso que puede existir. Finalmente, se les pidió que contestaran unas preguntas.



Actividad “Un paseo por el bosque”

Se les pidió a los estudiantes que dibujaran en una hoja un árbol con raíces, ramas, hojas y frutos. En el tronco se les dijo que escribieran su nombre, en las raíces las cualidades positivas que cada uno considera tener; en las ramas, las cosas positivas que hacen y, en los frutos, los éxitos o triunfos que hayan logrado.

Al finalizar se les preguntó que han descubierto de sus compañeras y compañeros con la actividad, qué les sorprendió y qué ya sabían.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					