



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En la implementación de la actividad “aula de las palabras amables” en un principio los alumnos se mostraron poco dispuestos a participar, pero una vez que inicio la participaron de manera activa escribiendo a sus compañeros frase y comentarios positivos sobre su persona. Posteriormente varios de ellos se ofrecieron a compartir lo que les habían escrito sus compañeros en sus hojas. Ellos se sintieron felices por los comentarios, sobre todo por que los compañeros con los que casi no conviven o que han tenido problemas también les escribieron frases y comentarios positivos. Igualmente, al también participar en la actividad me sentí **feliz y orgulloso** de los comentarios que los alumnos colocaron en mi hoja, también **tranquilo** al saber que los alumnos tienen una buena percepción de mi persona y trabajo

Actividad: Veo y siento, ¿qué es?

Los alumnos, después de la actividad, estaban motivados y participaron activamente. Al no llevar tarjetas de objetos, se les dieron a los alumnos objetos que estaban en el aula para que los describieran a sus compañeros y estos a su vez los trataran de dibujar en el pintarrón. La actividad les pareció entretenida y aprendieron sobre la importancia de la comunicación para la resolución de un problema.

#### 2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Mediante la aplicación específica de las acciones siguientes:

- Informando a los alumnos sobre los diferentes tipos de comunicación y como afecta a la relación entre pares el utilizar una u otra.

- Dándoles a conocer las ventajas de utilizar la comunicación asertiva en la resolución de problemas de convivencia
- Adicionalmente en el proyector se les mostro ejemplos de situaciones en donde se utilizó la comunicación asertiva para la resolución de conflictos

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

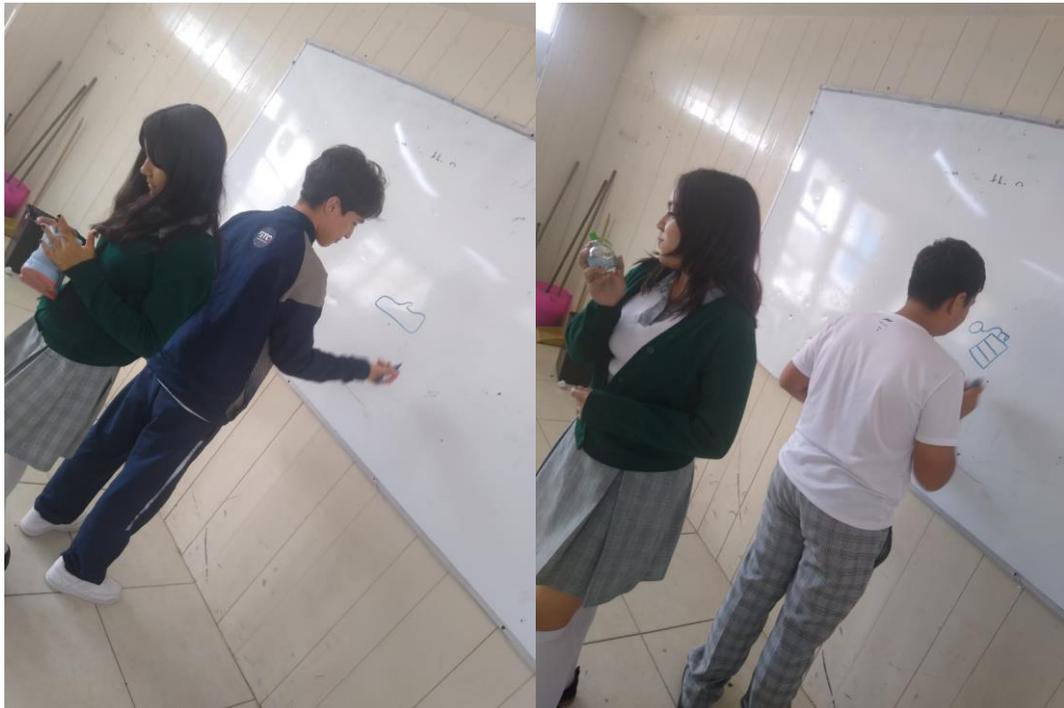
En mi percepción personal la mayoría la reconoce, puesto que al hablarse tratan de respetar los de los demás, escuchan y respetan las opiniones de las demás personas, sin intentar imponer, expresan sus ideas y emociones de forma directa, honesta, empática y respetuosa, llegan a acuerdos donde las necesidades de ambas personas son consideradas importantes, expresar tus sentimientos sin juzgar ni culpar a otros, asumen las consecuencias de tus acciones y errores, al mismo tiempo que dejas que las personas asuman la responsabilidad de los suyos, se comunican de forma firme, tranquila y segura, abordan las situaciones de conflictos de forma constructiva, proponiendo soluciones y acuerdos que lleven a su solución.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad 11 “Hablando el mismo idioma”, porque describe diferentes estrategias que puedo emprender en el aula o escuela para mantener una comunicación efectiva con mis estudiantes, y que son a la vez alternativas de acciones para la transformación de conflictos. Aunque algunas ya las ponía en práctica de manera ordinaria, algunas me resultaron novedosas e incluso desconocidas, por ejemplo “silencio consciente” lo que me llevo a investigar el concepto y su aplicación

Actividad 13 “Priorizando para educar en equipo”, pues muestra acciones que se deben aplicar para tener una comunicación asertiva con los padres de familia, así como para realizar una autoevaluación sobre que acciones se han tomado y cuales se pueden tomar en cuenta para lograr una mejor comunicación. Esto porque en nuestra escuela se adolece de la participación de padres en la resolución de conflictos y en actividades académicas.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad: Veo y siento, ¿qué es?

Para este juego organizo al grupo en círculo y pide a dos estudiantes que pasaran al pintarrón y se coloquen espaldas. Una/uno tendrá un objeto. Deberá describirlo (sin decir explícitamente qué objeto es) al otro estudiante quien tendrá que dibujar el objeto basándose en las descripciones que le haga.

Actividad “ El aula de las palabras amables” Se le pidió a cada estudiante que se colocara (pegue) una hoja en la espalda para que sus compañeras y compañeros le escribieran alguna palabra positiva o amable. Al finalizar compartieron tanto las palabras y frases escritas en su hoja y las emociones que les provocó el ejercicio.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					