

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Mis pensamientos y emociones de acuerdo a las actividades fueron distintos, ya que en la primera actividad fue muy bonito saber que mis alumnos me tienen mucha confianza al poner que sienten y saber por lo que están pasando es una dicha para mí el tener ese vínculo de confianza con mis alumnos, en la segunda actividad fue también muy grato saber que mis pequeños alumnos saben lo que han logrado hasta ahora, lo identifican y el compartirlo conmigo es un sentimiento de felicidad, también el tener por tener nuevos aprendizajes que me ayudaran a mi como docente y a mis estudiantes el saber expresase conmigo y con sus compañeros el mostrarse con respeto, amabilidad, solidad al comentar lo que ellos sienten. Es muy importante para mí como docente para de esa misma manera tener la certeza que estoy ayudando a mis alumnos en su desarrollo para que ellos aprendan, escuchen y se expresen verbalmente y su sentir, con respeto y se solidaricen con sus compañeros.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

En las actividades con ellos el saber lo importantes que son para mí como su maestra y para sus compañeros, el motivarlos, el decirle sus virtudes a cada uno, también para sus compañeros. Fue muy motivador para ellos, así también creando ambientes de confianza con mis alumnos y sus compañeros estas actividades han sido muy significativas para mis alumnos.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Si, ya que fue una de las actividades que se trabajaron con los alumnos, el que ellos conozcan sus virtudes, lo importante que son para nosotros como sus maestros y sus compañeros también se trabajó la comunicación asertiva, con respeto, abierta, solidaria, expresando sus sentimientos, de forma directa, honesta, buscando soluciones con compañerismo, también se trabajó el reconocimiento de emociones, identificarlas, regularlas y su autonomía emocional, su autoestima, de esa misma manera crear habilidades de bienestar y aprendan a reconocerse.

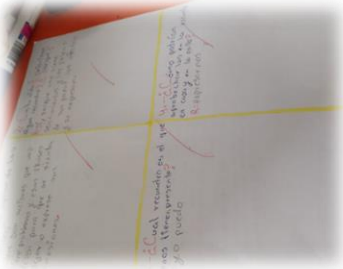
4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades que llamaron mi atención para la aplicación con mis alumnos fueron:

“Mi trébol de cuatro” y “Un paseo por el bosque”.

Trabajando actividades socioemocionales ayudan a subir y mejorar la autoestima a mis alumnos crea un vínculo de comunicación asertiva, fomenta la escucha activa, su autonomía emocional, el respeto, la identificación, reconocimiento y autonomía emocional, los alumnos aprenden de manera significativa con estas actividades.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

ACTIVIDAD 1: “MI TREBOL DE CUATRO”.	
Evidencias:	Descripción:
   	Inicié la actividad dando una pequeña meditación con a mis alumnos, comenzamos inhalando y exhalando, les puse música relajante con sonidos de la naturaleza después comencé a explicar a mis alumnos los 4 apartados de la actividad (yo tengo, yo soy, yo estoy y por último yo puedo) en cada una estaba explicando a mis alumnos y dándoles pequeños ejemplos en como algunas personas las aplicamos en nuestra vida, para que ellos reflexionaran sobre las personas que estamos con ellos, lo importancia que tiene cada uno de ellos en esas personas, a reconocer todo aquello, en como algunos compañeros los admiran por las habilidades y virtudes que poseen algunos, también el que ellos se puedan expresar sin miedo a decir lo que sienten. Con la música proseguí con la actividad y las explicaciones y comencé a realizarles las preguntas, hubo una participación muy activa con mis alumnos ya que algunos se abrieron contestándome las preguntas y el cómo se sentían, en ese momento intervine y les dije lo importantes, valiosos y fuertes que eran cada uno, esta actividad es muy importante para su desarrollo de esa manera interactuar con sus compañeros y con su docente, desarrollan su autoestima y adquieren habilidades de comunicación, solidaridad, la escucha activa. Y promuevo un ambiente positivo, seguro, de confianza, colaborativo, respetuoso, aparte de que están utilizando una comunicación asertiva al decir lo que sienten abiertamente respetando a sus compañeros y crear en ellos habilidades de bienestar y confianza.

ACTIVIDAD 2: "UN PASEO POR EL BOSQUE"

Evidencias:	Descripción:
	<i>Inicié la actividad diciendo a mis alumnos el tema de la actividad, sobre la importancia que tiene cada uno, sus virtudes, fortalezas y habilidades que tenemos como seres humanos, comencé a explicar a mis alumnos que realizaría un árbol frutal, les dije que cada raíz del árbol tendría fortalezas y realice un ejemplo:</i> <i>Las raíces de este árbol son todas mis fortalezas, hice la siguiente pregunta. ¿alguien me quiere decir alguna fortaleza mía?, mis alumnos comenzaron con sus respuestas, usted es: alegre, positiva, creativa, inteligente, bonita, fuerte, etc.</i> <i>Y las escribí en las raíces de mi árbol, después seguí dibujando mi árbol, seguí con las ramas, les dije aquí son todas las cosas positivas que yo he hecho; me dijeron usted es muy solidaria, tolerante, comprensiva, tolerante, generosa, etc.</i> <i>Les dije a mis alumnos. ¿qué más le hace falta a mi árbol?, mis alumnos se percataron y contestaron la fruta, les dije mi árbol será de manzanas y cada fruta que yo realicé en este árbol es cada fruto que eh tenido de éxitos, triunfos que eh logrado.</i> <i>Les dije a mis alumnos que cada uno tendría que realizar su árbol, cada uno les repartí a cada uno, una hoja blanca, cuando mis alumnos terminaron su árbol, se tenían que colocar en el pecho su árbol, pasaron a dar un recorrido en el salón y decían en voz alta tu eres leyendo en voz alta las virtudes de cada uno. De esa misma manera se trabajó el autoestima, la comunicación asertiva, la escucha activa, su autonomía emocional, el respeto, la comunicación, el trabajo colaborativo los alumnos aprenden de manera significativa.</i>

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				X	
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				X	
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				X	