



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Cada vez estoy mas convencido que estas actividades donde se promueve la empatía, la generosidad, la gratitud, la calma, etc., son actividades que potencian el aprendizaje, los alumnos adquieren una actitud diferente y positiva que los lleva a estar en calma y con una gran disposición en el aula y la escuela, siento un enorme gusto que mis alumnos estén contento y felices porque están aprendiendo a controlar sus emociones y a saber entender la emoción de los demás.

También he practicado con mis compañeros de trabajo, promoviendo la generosidad, la empatía, la gratitud que hoy en día hemos olvidado un poco, todo esto me ha dado satisfacción y gusto por seguir con estas dinámicas periódicas en clase que ayudan a mejorar el entorno áulico y escolar.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

En primer lugar estoy sensibilizando a mis alumnos sobre la importancia de la empatía, como desarrollarla y como reconocerla, a través de aspectos como el autoconocimiento y la actitudes positivas entre otras con las actividades de “Un paseo por el bosque” “El trébol de cuatro“ y sobre todo lo que no puede faltar las actividades de “Sintiendo la calma”, expresando entre ellos mismos cualidades positivas, hasta detalles muy pequeños tales como el acomodo diferente de las butacas en el salón, incluso buscando un espacio con mucha tranquilidad. En la actividad de “Un paseo por el bosque” los alumnos adquieren tanta emoción y gusto cuando escuchan a sus compañeros leer sus cualidades y éxitos, en lo personal me encanta esta actividad.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Después de algunas actividades ellos comienzan a reconocer y a desarrollar su autonomía emocional, a través de la práctica y conocimiento de ese concepto de la empatía, en realidad algunos no tenían idea de su significado, creo que es algo que debe trabajarse de forma constante para reforzar y siempre se sientan con la emoción de reconocer y ser reconocidos, mostrar gratitud y generosidad, no solo en los alumnos, también como compañeros maestros, en familia.

Ellos saben trabajar la empatía porque a través de sus actos en el salón en el recreo han hecho muestras de generosidad y gratitud sobre todo los alumnos de tercer grado de secundaria que van a otro nivel y ellos agradecen lo vivido durante estos 3 años.

Ha sido un poco difícil ya que los alumnos en estos tiempos no están acostumbrados a recibir ni a dar muestras de afecto o reconocimiento por cosas que a veces se nos hacen insignificantes. Poco a poco aprenderán a desarrollar actos de empatía con la ayuda e inspiración de un maestro que también las trabaje.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas para mí, en realidad todas aplicadas incluso con alguna variante de acuerdo con las características de la escuela y los alumnos. En particular aplique la de “Un paseo por el bosque” y “Mi trébol de cuatro” les encantó a los alumnos, percibí una enorme emoción y estos tiempos donde los alumnos están despidiéndose de la escuela y del nivel básico, con esta actividad se rompen *esquemas* porque los alumnos que por alguna razón tenían alguna diferencia con alguna compañera o compañero liman asperezas, termina con el abrazo, con el buen deseo, con el te quiero mucho, con el te amo, con el cuenta conmigo cuando necesites un amigo, con el espero seguir con una amistad para siempre. Fue una actividad ideal para esta época de salida de escuela y graduaciones.

La otra actividad que les encantó y que incluso hizo falta tiempo, fue la de “Un paseo por el bosque” donde descubren muchas cualidades y logros que no sabían de sus compañeros, cosa



que muchos no sabían y que ahora tienen presente de sus compañeros. Esta actividad la aplique a alumnos de primer grado.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada un



Actividad en la que después de hacer una reflexión con el concepto de autoestima, se trabaja en trébol de cuatro, para finalizar con expresar un deseo en base a lo que manifestaron en la actividad.



Coloco esta imagen donde se aprecia la unidad del grupo que durante el ciclo escolar presento muchas diferencias entre ellos, no había buena comunicación, ni buena convivencia, la actividad los hizo estar unidos y al conocerse más de ellos terminaron con los buenos deseos y apoyo.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					