

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Indiscutiblemente con estas actividades me doy cuenta de que la educación considerando las emociones es diferente, en el sentido de que mejora el rendimiento, para todo hay que estar bien, tanto en lo escolar, lo laboral, lo social y lo familiar. Las emociones generan otras emociones similares, es decir si yo estoy contento eso mismo voy a transmitir, si mis alumnos están bien eso van a transmitir al resto de los compañeros, de la misma manera si los padres de familia están bien esa emoción van a transmitir a sus hijos. Siento mucha alegría y satisfacción llevar a cabo estas actividades con mis alumnos porque los veo contentos y veo disposición en trabajar gratitud, generosidad y empatía entre otras.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se trabaja la sensibilización con los alumnos con estos temas, ya que hoy en día no están acostumbrados ni familiarizados con estos términos ni con estas actitudes, con la actividad de “*Mi dragón, mi tortuga y mi pulgar arriba*” se hace reconocer cada tipo de comunicación (agresiva, pasiva y asertiva) con diferentes situaciones vividas y presentadas en los alumnos y la forma en la que podemos resolverla a través de un diálogo-debate.

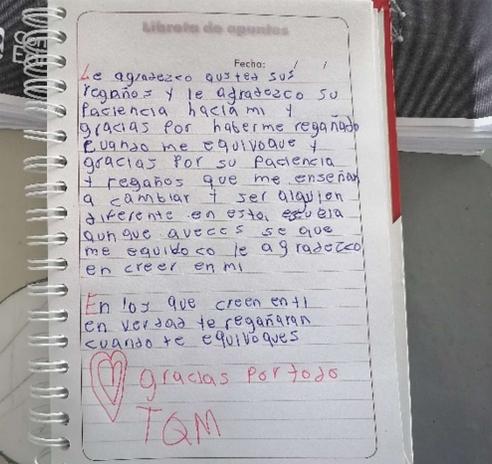
1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Con la regla de oro se dan cuenta de la importancia de tratar a los demás tal como quiero que me traten a mí, reconocen que una comunicación que presenta respeto hacia los demás, escucha abierta, respeto a ellos mismos incluso, y muy importante darse cuenta de que no necesariamente la forma de pensar tiene que coincidir con la nuestra evitará conflictos aprendiendo a la vez a ser honestos.

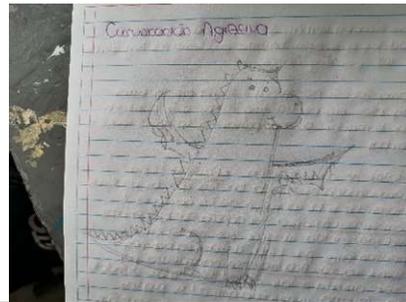
1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Todas las actividades son muy interesantes, una de las más significativas para mí es la actividad de la calma “*Respiración sintiente*”, donde los ejercicios de respiración y relajación los alumnos se tranquilizan así lo manifiestan ellos mismos al inicio de cada clase, esa actividad les pido que la realicen los alumnos en casita buscando un espacio de silencio y calma donde nadie les interrumpa, de la misma manera llevamos a cabo la actividades de “*Leguaje no verbal*” donde los alumnos se dan cuenta y están aprendiendo la importancia de este tipo de comunicación, se han realizado actividades en las que se destaque aspectos en la comunicación como: la forma de expresar emociones, facilitar la comunicación entre los alumnos y el profesor, crear un ambiente positivo y seguro en el aula, fomentar el respeto y mejorar la atención dentro del aula. También se llevo a cabo la práctica de “*Hablando el mismo idioma*” con estrategias de *Tener actos de generosidad* y gratitud, así como de *elogiar a tus estudiantes* con prácticas entre los alumnos dedicándose un mensaje o un dibujo positivo.

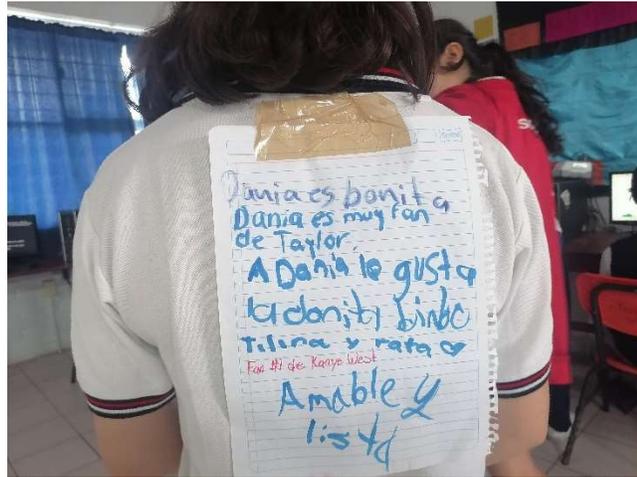
Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

<p>En esta imagen se muestra una actividad en la que los alumnos de segundo grado muestran generosidad promoviendo la empatía y la gratitud con dibujos o mensajes positivos a sus maestros y compañeros.</p>	
<p>Mensaje de gratitud de un alumno para su maestra.</p>	
<p>Los alumnos comienzan a reconocer y a comprender los consejos de sus maestros, se promueve a través de las dinámicas que ellos acepten sus conductas y aprenden a reconocer sus emociones.</p>	

Con esta actividad alumnos de primer grado aprenden a analizar los tipos de comunicación que tienen con los demás, primero revisando como es la comunicación verbal y no verbal y después revisando la importancia que tiene para las buenas relaciones interpersonales identificando los tipos de comunicación (con un dragón, una tortuga y la manita arriba).



“Hablando el mismo idioma” con esta actividad los alumnos colocaron sus nombres en una hoja de su libreta y se la fueron pasando para que cada compañero escribiera una cualidad o comentario positivo sobre ellos, la actividad se desarrolla con mucha armonía, incluso entre compañeros que por alguna razón muestran alguna diferencia.



Se ha implementado en las últimas clases al comenzar cada módulo que se practique la “Respiración sintiente” en la que todos los alumnos llegan a la calma y así comenzar las clases.



Los alumnos muestran mucha disposición y gusto por las actividades sobre todo de empatía, generosidad y gratitud, se sienten reconocidos.



## Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					