



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 3

#### **Cuatro a la vez**

Descripción: me senté con mis pequeños en el salón de clase en el piso e hicimos una dinámica para activar a los niños y así tenerlos atentos a las instrucciones de la actividad, una vez que terminamos hicimos un círculo y en esa posición les pedí que se sentaran en las mesas de trabajo y comenzaran a comentar como se sentían el día de hoy y donde les gustaría estar; cinco minutos después les di las instrucciones para poder trabajar.

Nos levantamos para realizar otra dinámica con una melodía y volvimos a hacer el círculo para acomodarnos de esa manera en las mesas, cuidando que no quedaran integrados de la misma manera que la primera vez; procedimos a hacer la dinámica y comencé yo para servir de ejemplo y vieran que es lo que requería que hicieran.

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Mis alumnos, a pesar de corta edad demostraron que son capaces de expresar sus sentimientos y emociones, me sorprendieron mucho la forma tan sencilla como lo demuestran sin el temor del “qué dirán”. Cada día aprendo junto con mis alumnos.

Uno de los sentimientos que pude distinguir fue la Empatía, cuando los niños fueron capaces de identificar sus emociones y las de sus compañeros, parte de mi actividad como moderador, fue buscar la forma de explicar a los niños la manera de compartir “¿cómo se sienten?” y escuchar a sus compañeros para entender cómo se sienten ellos también; al final pude hablar sobre la importancia de reconocer y respetar las emociones de los demás, y cómo la empatía nos ayuda a ser mejores amigos y compañeros.

Otra emoción fue la compasión, gracias a la actividad los niños desarrollan sentimientos de compasión hacia sus compañeros, cuando los escriben sus mensajes se dan cuenta de lo que pasa con sus compañeros e intentan entender las razones detrás de sus emociones. He notado

que un niño se siente compasivo cuando su compañero expresa tristeza por la enfermedad de un familiar, la ausencia de papá o el problema en casa y le ofrece su compañía y abrazo.

cuando me acerqué y les cuestionaba del porque habían optado por esa emoción para representarla, me llamó la atención la contestación de uno de ellos: “es que el día de hoy me siento triste y no quiero que pedrito sienta lo que yo siento...” reflexionando sobre lo que me dijo el niño me vinieron a la memoria ocasiones en las que llegaba al salón esperando que pusieran atención en mi clase sin antes preocuparme en lo que ellos estaban sintiendo o por lo que estaban pasando.

Practicamos la aceptación de las emociones propias y de los demás, les hice ver que todas las emociones son válidas y que debemos aprender a manejarlas con empatía, los niños aprenden que está bien sentirse triste o enojado, y que esas emociones son una parte natural de la vida.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Lo primero fue poder establecer un ambiente seguro donde todas y todos pudieran participar con libertad y en armonía, los invité, antes de iniciar la actividad, a que respetáramos las intervenciones de los demás.

Les pedí que cuando les tocara estar de pie su participación la hicieran pensando en como les gustaría que los trataran los demás, y que su expresión facial y corporal debía mostrar todo lo que les hace sentir determinada emoción; mucho del éxito de la actividad radica en que desde un inicio se les den las instrucciones claras y el objetivo que se persigue. Despejar todas las posibles dudas.

De forma constante caminé entre ellos y les invitaba a, no solo participar sino a motivar a quienes estaban de pies, que ayudaran a quienes estaban a sus lados y veían que se les dificultaba el trabajo. Nunca hubo una imposición sobre la manera de trabajar y eso les gustó.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Si.

Porque mis alumnos se dan cuenta que la expresión de sus emociones tiene que ver con la forma como se sienten o de lo están sintiendo, cuando son capaces de reconocer lo que sienten y la mejor manera de manejarlo se va en el camino correcto para la autoestima

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

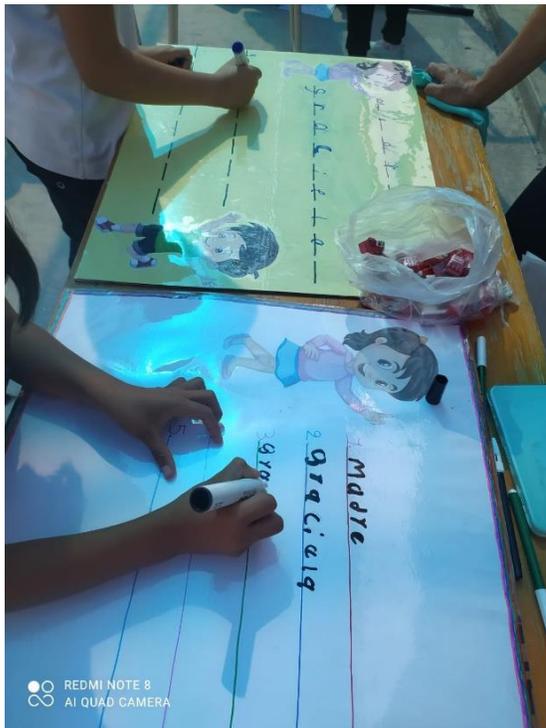
Me gustó mucho la actividad “los hijos son el reflejo de los padres” y me hizo reflexionar sobre lo equivocada que estaba, tanto yo como mis compañeras maestras, cuando mandamos llamar a una madre de familia por lo general es para darle una queja o decirle lo que su hijo hace o deja de hacer, pero no así para felicitar a las mamás por el esfuerzo que hacen y felicitarles por el gran trabajo que están haciendo con sus hijos a pesar de las adversidades de su comunidad, familia y entorno; hay madres que están solas y tienen más hijos y es muy decepcionante llegar de una faena del campo a escuchar quejas de su hijo o hija y ver que el dinero en casa no alcanza.

Al igual que la de hablando el mismo idioma la parte de mencionar aspectos positivos y elogios para otros compañeros, quise hacer una pequeña variación a la actividad; en la semana recibí a varias madres de familia con situaciones de angustia ahora que se avecinan las vacaciones de los niños, las problemáticas fueron variadas y no las mencionaré por respeto a ellas; así que les pedí a mis alumnos que dirigieran mensajes positivos y alentadores para sus mamás en los pequeños pizarrones individuales que tenemos en el salón, la sorpresa de las mamás fue mayúscula y les encantó, considero que si le aporto al bienestar de las madres por ende le abono al bienestar de mis niños.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



En esta imagen se puede observar a los niños esperando su turno para ponerse de pie cuando escuchen la emoción activadora, me gustaría mencionar que les fue difícil al principio entender la dinámica de la actividad, pero una vez que supieron como jugar les fue más sencillo poder interactuar



Esta es una muestra de los mensajes que los niños les hicieron a sus mamas como parte de las actividades “hablando el mismo idioma”



### Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
<b>Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.</b>					
<b>Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.</b>					
<b>Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.</b>					
<b>Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.</b>					