



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Sin duda me sentí como mucho entusiasmo y responsabilidad. Como maestro USAER, me emocionó ver a mis alumnos participando activamente en las dinámicas diseñadas para fomentar la autoestima. Ver sus rostros iluminados con curiosidad y expectativa, especialmente durante la actividad del "regalo" con el espejo, me llenó de satisfacción y orgullo. Sentí una profunda conexión con ellos al compartir momentos de vulnerabilidad y auto-descubrimiento, y pude observar cómo se abrían emocionalmente y se apoyaban mutuamente. Cada actividad me permitió reflexionar sobre mi papel como guía y facilitador, reafirmando mi compromiso con su bienestar emocional y desarrollo personal.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Durante las actividades como "Mi corazón abierto" y "El árbol de la familia", se implementaron estrategias específicas para promover el desarrollo de la autoestima entre los alumnos. En "Mi corazón abierto", por ejemplo, los alumnos fueron guiados para expresar sus emociones y reflexionar sobre sus capacidades y retos personales.

Esta reflexión personalizada les permitió no solo identificar sus fortalezas, sino también reconocer el apoyo que reciben de sus seres queridos y de la comunidad escolar. El acto de crear un cartel en forma de corazón, decorado con frases positivas y reflexivas, no solo fue un ejercicio creativo, sino también una oportunidad para fortalecer su autoconcepto al ver plasmadas sus propias palabras de valoración personal.

En "El árbol de la familia", la actividad facilitó la conexión emocional entre los alumnos y sus familias al crear juntos un símbolo tangible de sus relaciones significativas. La participación activa de los padres en la decoración del árbol con elementos que representan valores familiares y recuerdos especiales fue fundamental para reforzar la autoestima de los niños. Al ver cómo sus familias valoran y celebran sus conexiones personales, los alumnos experimentaron una validación emocional que contribuye positivamente a su desarrollo de una identidad sólida y segura.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Los alumnos ahora reconocen la autoestima porque participaron activamente en actividades que les permitieron explorar y expresar sus emociones de manera constructiva. En "Mi corazón abierto", por ejemplo, al reflexionar sobre frases como "Yo tengo", "Yo soy", "Yo estoy" y "Yo puedo", los alumnos no solo aprendieron a identificar aspectos positivos de sí mismos, sino también a entender cómo estas afirmaciones afectan su percepción personal y autovaloración. La guía proporcionada por la psicóloga del servicio USAER facilitó un entorno de apoyo emocional y educativo que ayudó a los alumnos a comprender la importancia de reconocer y afirmar sus propias cualidades y logros.

Además, el involucramiento de las familias en actividades como "El árbol de la familia" también fue crucial. Los padres no solo participaron activamente en la actividad, sino que también fueron informados sobre la importancia de fortalecer la autoestima de sus hijos a través del reconocimiento y celebración de sus fortalezas y relaciones familiares. Esta colaboración entre la escuela y la familia ayudó a los alumnos a internalizar la importancia de la autoestima y a sentirse apoyados en su crecimiento emocional y personal.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas del tercer módulo, como "Mi corazón abierto", "El árbol de la familia" y "Formando un corazón entre todas y todos", se destacaron por su enfoque en el desarrollo emocional y la construcción de relaciones positivas entre los alumnos y sus familias. Estas actividades no solo promovieron la autoestima individual, sino que también fortalecieron la cohesión grupal y familiar dentro de la comunidad escolar.

En la práctica, implementé ajustes razonables para asegurar que cada alumno pudiera participar plenamente según sus necesidades individuales. Utilicé materiales accesibles y seguros, como papel, marcadores y elementos decorativos simples pero significativos, para facilitar la expresión creativa y emocional de los estudiantes. Además, proporcioné apoyo personalizado y fomenté la colaboración familiar durante todo el proceso, asegurando que cada actividad fuera inclusiva y enriquecedora para todos los participantes.

Estas actividades se integraron dentro del currículo escolar de manera que no solo cumplieran con los objetivos educativos, sino que también proporcionaban un espacio seguro y estructurado donde los alumnos podían explorar y fortalecer sus habilidades emocionales y sociales de manera positiva y significativa.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad	Descripción	Evidencia
<p>"Mi trébol de cuatro"</p> <p>Con ajuste razonable: "Mi corazón abierto"</p>	<p>En el espacio USAER, con apoyo de la psicóloga USAER, se hizo un ajuste a la actividad "Mi trébol de cuatro" para que los alumnos de 4° grado puedan expresar sus emociones y reflexionar sobre los retos que enfrentan. La nueva actividad se llama "Mi corazón abierto".</p> <p>En esta actividad, los alumnos aprendieron a expresar sus emociones y pensar sobre los retos que enfrentaban. Crearon un cartel en forma de corazón usando materiales como papel, hojas de colores, marcadores usados que aún sirven y cartulina.</p> <p>La psicóloga les ayudo a leer y comentar las frases: "Yo tengo", "Yo soy", "Yo estoy" y "Yo puedo". Después, En sus cuadernos, escribieron frases sobre las personas que los apoyan, características positivas de ellos mismos, cómo se sienten en diferentes situaciones y qué pueden lograr.</p> <p>Para realizar esta actividad, se hicieron ajustes razonables como usar materiales seguros y disponibles, dar ejemplos visuales, ofrecer ayuda personalizada, permitir la expresión a través de dibujos, y fomentar la participación familiar para apoyar a los alumnos en casa.</p> <p>El producto final fue el cartel "Mi corazón abierto". Esta actividad fomentó la expresión emocional, la reflexión personal y la creatividad, además de promover la colaboración familiar.</p>	  

“El regalo”

Con ajuste razonable: “El árbol de la familia”

La actividad se llevó a cabo en el salón de 2° y en el patio de la primaria, con los alumnos de 2°, 3° y 4° grado atendidos en el servicio USAER se reunieron con sus padres en el patio de la escuela. Previamente, los padres habían sido informados sobre la actividad, destacando la importancia de reconocer y celebrar los valores familiares.

Durante la actividad, guíe a los niños en la creación de un árbol simbólico. Cada niño escribió en hojas de papel los nombres de las personas significativas en sus vidas. Aunque algunos niños enfrentaban dificultades para la expresión verbal, se notaba su entusiasmo y afecto al participar en esta actividad especial junto a sus seres queridos.

Posteriormente, los padres colaboraron activamente decorando el árbol con papel crepé, recortes de periódico pintados, dibujos, fotografías y papel brillante. Cada adorno no solo embellecía el árbol, sino que también representaba un valor o un recuerdo especial para la familia de cada niño.

Al concluir la decoración, todos se reunieron alrededor del árbol. Se observaba cómo las familias estaban unidas, reflejando la unión y el amor que habían puesto en cada detalle. Hubo reflexiones sobre los valores familiares compartidos y cómo estos fortalecen los lazos afectivos y el crecimiento personal, incluso en medio de desafíos.

Al finalizar, la actividad permitió a los alumnos y a sus familias reconocer y valorar la importancia de los lazos familiares, representados de manera simbólica en “el árbol de la familia” que habían creado juntos.



“Un paseo por el bosque”

Con ajuste
 razonable:
 “Formando un
 corazón entre
 todas y todos”

Esta última actividad fue con broche de oro para cerrar este tercer módulo,

En esta actividad, todos los docentes de grado de la primaria se reunieron con sus alumnos en los salones para hablar sobre la importancia de las emociones y cómo estas afectan su aprendizaje. Cada salón se convirtió en un espacio para fomentar reflexiones sobre cómo manejar las emociones positivas en el día a día escolar.

Después del recreo, y que ya habían terminado la plática con los alumnos pasaron al patio donde comenzaron a plasmar sus acuerdos y compromisos con las emociones positivas a través de un dibujo especial: “un corazón”.

En este corazón, cada alumno de la primaria escribió brevemente sus cualidades positivas. Una vez completados los dibujos, los alumnos se sentaron y subieron su producto final los árboles, y entre todos los alumnos formaron un enorme corazón en el patio para resaltar la autonomía emocional.

Finalmente, esta actividad promovió un ambiente de aprecio mutuo y fortaleció los lazos entre los estudiantes. Se enfatizó que cada corazón, se enfatizó el diálogo para explorar cómo pueden seguir fomentando emociones positivas y apoyo mutuo en toda la primaria. SE agradeció la participación de todos los docentes de cada grupo.



Conclusiones:

Estas actividades adaptadas para los alumnos del servicio USAER ofrecen una oportunidad invaluable de reflexión y crecimiento emocional.

"Mi corazón abierto" me permitió expresar mis emociones de manera creativa y reflexionar a los alumnos sobre sus propias fortalezas y apoyos familiares. Es una actividad que no solo me ayudó a entender y manejar los sentimientos, sino que también fortaleció la autoestima al identificar aspectos positivos de sí mismos como de las relaciones cercanas.

Por otro lado, "El árbol de la familia" fue una experiencia significativa donde los padres y los alumnos crearon juntos un símbolo tangible de los valores familiares. Ver cómo cada familia contribuía con papel crepé, dibujos y

fotografías no solo fortaleció los lazos afectivos, sino que también resaltó la importancia de sentirse parte de una comunidad escolar solidaria y comprensiva.

Finalmente, "Formando un corazón entre todas y todos" fue un momento especial donde todos los estudiantes y docentes se unieron para promover la autonomía emocional y crear un ambiente escolar seguro y enriquecedor. La creación colectiva de un corazón en el patio simbolizó nuestra solidaridad y compromiso compartido hacia el respeto mutuo y el apoyo emocional entre compañeros.

Sin duda, estas actividades no solo me han permitido crecer emocionalmente y fortalecer mis lazos familiares, sino que también me han enseñado la importancia de la empatía, el compañerismo y la colaboración dentro y fuera del aula. Son experiencias que recordaré por cómo me han ayudado a desarrollarme como persona y como estudiante

Agradezco con mucho respeto y admiración por su acompañamiento a mi asesora Aketzaly Álvarez por su apoyo y acompañamiento.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				X	
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				X	
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				X	