

Hablando el mismo idioma

Soy maestro de un grupo de tercer grado de la escuela primaria Miguel Hidalgo, en la localidad Poblado de Guadalupe, San Felipe, Guanajuato, atendiendo 22 estudiantes. Ya que conozco mi grupo considero emprender en el aula, para mantener una comunicación afectiva con mis estudiantes y que son a la vez alternativas de acciones para la transformación de conflictos:

Elogiar a tus estudiantes, compartir retroalimentación de su día a día o de momentos específicos, detección de estados de ánimo del alumnado, sonreír más y relajar el cuerpo, agradecer los momentos, el día o las situaciones compartidas a su grupo, fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos / as.

Como ya di a conocer en el primer PTP, mis estudiantes expresan diferentes emociones, debido a distintos conflictos que viven en su hogar y la escuela la ven como una nueva oportunidad para olvidar lo de casa, las siguientes actividades han ayudado a desarrollar las habilidades emocionales, les han logrado activar la curiosidad, la felicidad, la alegría, el interés me han sorprendido como lo hacen nuestros estudiantes constantemente.

La interacción maestro – alumno ha permitido acompañar y escuchar a los estudiantes con actitudes de reciprocidad y compromiso, es fundamental si lo que se quiere es apoyarlos a que aprendan a dialogar y a generar vínculos no solo con quienes se comparten los gustos e ideas, sino también con aquellos cuya postura ante la vida es distinta, quizás opuesta y con quien se tiene que convivir cotidianamente y muchas veces compartir tareas.

Se ha logrado la empatía en mis estudiantes por que se ponen el lugar del otro se apoyan y son solidarios entre ellos mismos, además estas acciones propuestas en el manual del participante del módulo 2 me han permitido conocer más a mis estudiantes, por que han sido interesantes y llamativas para los estudiantes.