

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

“Hablando el mismo idioma”

Las frases que elegí fueron: mantener la calma, elogiar a tus estudiantes, detección de estados de ánimo en los estudiantes y aprender a distinguir cuando una comunicación agresiva, pasiva o asertiva.

Los ejercicios de meditación y de respiración respecto al trabajo de la calma los continuaré realizando a lo largo del curso; reporte de trabajo al respecto en el módulo anterior y lo seguiré llevando como una actividad continua.

Se trabajó la parte de los tipos de comunicación con un video de los tipos de comunicación y como identificarlos, y después se realizó la actividad 5 del dragón y la tortuga en donde los estudiantes con tarjetas ponían que tipo de información creían que era. Finalmente, la parte de identificar los estados de ánimo en los alumnos sirve para poder hacer alguna intervención al respecto.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Reconocen su enojo frente a situaciones, el desagrado frente acciones de los demás y la tristeza frente a sus pérdidas u ofensas.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

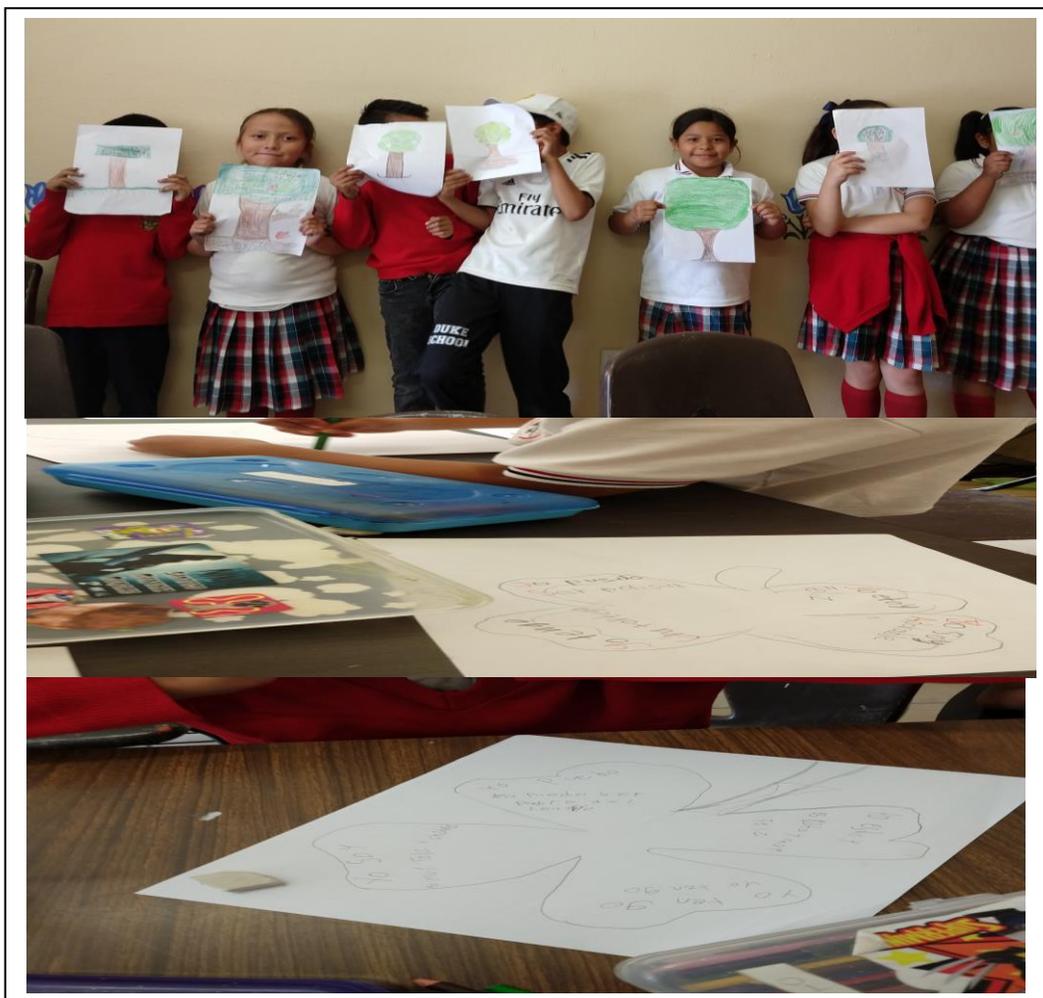
Sí porque han aprendido sobre la detección de estados de ánimo y a distinguir cuando una comunicación es agresiva, pasiva o asertiva. La búsqueda de soluciones o alternativas para evitar conflictos los ha llevado a buscar la comunicación asertiva.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades se han ido vinculando unas con otras de tal manera que al leer y revisar los trabajos del árbol, el trébol y música de tiburón. Música de tiburón me sirvió en lo personal para reflexionar sobre mí, abrir un espacio íntimo conmigo.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Les expliqué que no quería que se vieran sus rostros pero 2 de ellas dijeron que estaban muy seguras que querían salir y no taparse el rostro; creo que al respetar su decisión estamos ejerciendo una comunicación asertiva e informada.





Rúbrica PTP 2

| Instrumento para evaluar PTP del módulo 2 | | | | | |
|--|--------------|------------|---------------|-----------|---------------|
| Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión | | | | | |
| | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | |
| Indicadores | 1 | 3 | 4 | 5 | Observaciones |
| 1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas. | | | | X | |
| 2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2. | | | | X | |
| 3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2. | | | | X | |
| 4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo. | | | | X | |