

FORO 2

HABLAMOS EL MISMO IDIOMA

Aprendimos múltiples cosas, nos dejó conocimientos no sólo en el ámbito educativo, si no en nuestra casa y en la calle. Nos ayudó a construir mejores relaciones. El ser conscientes de nuestras emociones nos ayuda a hablar claramente sobre nuestros sentimientos, evitar o resolver mejor los conflictos y superar los sentimientos difíciles de la mejor manera. Las emociones son la manera natural en la que los seres humanos reaccionamos a lo que ocurre a nuestro alrededor. Todos y todas tenemos emociones, es importante no reprimirlas ni sentirnos avergonzados y avergonzadas por ellas. Es importante recordar esto dentro de nuestras familias. ¡Son nuestro superpoder de humanos! ¡Las emociones son como las olas del mar!

Van y vienen a lo largo del día, algunas son menos intensas y pasan y otras son más intensas y se quedan, convirtiéndose en estados de ánimo. Hay tantas formas de sentir emociones como seres humanos en el mundo. Es importante que no las etiquetemos, no son ni buenas ni malas. ¡Todas las emociones son necesarias!

AGREGO AQUÍ PARTE DEL PROYECTO A TRABAJAR EN LOS GRUPOS

Título: “COMUNICACIÓN ASERTIVA”	
Fase: 5 Grado: 6to	Fecha de inicio: Del 03 de Junio del 2024 Fecha de cierre: Al 07 de Junio del 2024
Propósito: que los alumnos conozcan como su familia como espacio de pertenencia para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	
Problema del contexto: De acuerdo a las características del contexto social y cultural donde está ubicada la escuela se detectó que los alumnos no saben identificar sus emociones por lo cual no tienen autorregulación.	
Campo Formativo (seleccionar uno, varios o todos)	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
Lenguajes	Escribe un texto a partir de ideas que registro y en el emplea nexos que anteceden los argumentos.
Saberes y Pensamiento Científico	Analiza y argumenta las implicaciones y riesgos del embarazo a temprana edad o en adolescentes, y las consecuencias en los ámbitos de salud, personal, familiar, educativa, social y económico.
Ética, Naturaleza y Sociedades	Promover los valores familiares, para la resolución de conflictos y el desarrollo personal. Diseña y participa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia.

De lo Humano y lo Comunitario	<p>Reflexionar sobre los hábitos que afectan positiva o negativamente en el estado de ánimo para lograr el bienestar persona.</p> <p>Crear estrategias que ayudan a la expresión adecuada de las emociones, y que favorecen la interacción y el bienestar personal y social.</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EJES ARTICULADORES:

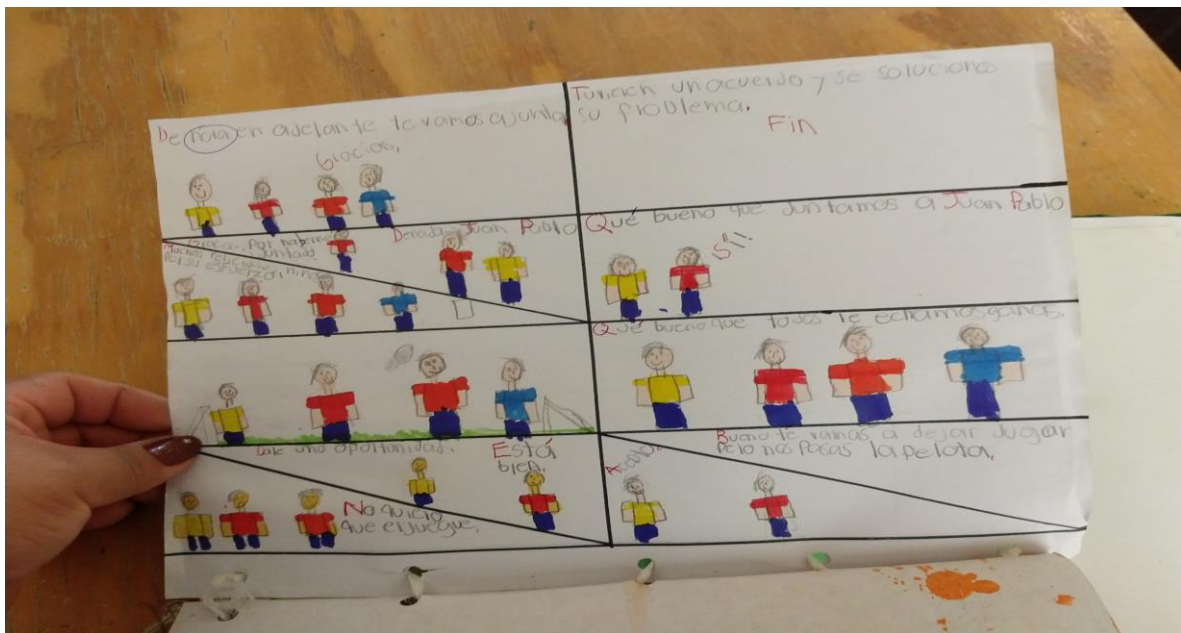
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
	X		X			

Momento	Tiempo	Actividades
---------	--------	-------------

		<p>MARTES: (Realizar las actividades que no se concluyeron)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los alumnos que los hace sentir pertenecientes a algo. Ya sea familia, amigos, equipos, etc. Preguntar qué beneficios tiene sentirse perteneciente a algo. • INICIAMOS CON MUSICA DE TIBURON y ellos escriben en sus círculos que compartirán con la clase. • De manera grupal se realizará el circulo de pertenecía, en donde cada alumno en un cuarto de hoja anotara que lo hace sentir perteneciente a su familia, amigos y grupo. • Pasará a pegar en el circulo que estará en una de la pared del salón. • Se leerán de manera grupal las palabras y se reflexionara sobre el sentido de pertenecía, generando su concepto el cual anotarán en su cuaderno. • Con ayuda de su tarea, pasaran a explicar el gafete que realizaron de tarea y no pegaran junto al círculo de pertenecía. • Representar en un dibujo el significado de su apellido o algo que los haga sentir parte de su familia.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>MIÉRCOLES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablaremos de los ejemplos en imagen de conflictos y daremos la mejor opción basados en la comunicación asertiva. • En las imágenes de la sesión 3 del libro PNCE 4, identificaremos cuáles imágenes muestran comunicación agresiva, pasiva o asertiva • En el salón de clase continuamos con ejercicios de respiración, promoviendo la calma. • Se redactarán actividades complementarias en los grupos de cuarto, quinto y sexto. • Realizar un mapa mental de lo que te hace sentirte parte de tu familia, amigos y del grupo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de proyectos del aula • Libreta. • Colores y plumones. • Imágenes. • Cartulina.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase. • Tareas y trabajos. • Lista de cotejo.

IMÁGENES



Abraham Trejo Conejo Lunes 3 de Junio de 2014

1. Hacer respiraciones para conservar la calma.

Tomar un tiempo fuera.

¡Adiós!

¡NO!

¡Adiós!

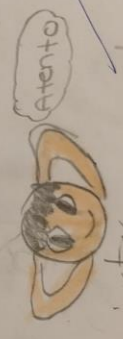
Me lo voy a llevar.

Mañana **Trejo Conejo** **Lunes 3 de junio**
de 2024

6. Reconocer que no siempre tienes razón.



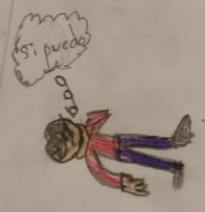
7. Escucha atento y comunicación efectiva



8. Buscar soluciones justas para los involucrados.



9. Pensar antes de actuar o decir algo hiriente.



10. Tener un diario de emociones.



11. Validar mis emociones.



INTERVENCIÓN AULICA

NOMBRE DE LA ESCUELA	Constitución de 1857.
FECHA	Abril de 2024
MTRO(A). REGULAR	Luzia Gonzalez Quemada
GRADO Y GRUPO	4º A.
MTRO(A). USAER	Silvia Parra Martínez
FORMA DE ORGANIZACIÓN	ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE REGULAR

DESCRIPCIÓN

Reconozco mis emociones.
 ¿Es importante saber? ¿Cómo me siento?
 ¿Por qué me siento así? ¿Que debo hacer?
 Iniciamos con el tema, las preguntas y las respuestas; ellos no muestran mucho interés. Ahora explico algunas situaciones y ellos mencionan las emociones que se sienten o han sentido, ahora explico alegría, enojo, ansiedad; también ellos comentan acerca del respeto y la amistad o las actitudes de los amigos o compañeros. Ahora en su cuaderno se dibujarán y responderán brevemente ¿Quié soy? esto de acuerdo con las emociones que ellos reconocen en ellos mismos, ¿Qué quiero? ¿Qué debo hacer respecto a lo que hago o reacciono mal debido a mis emociones? ¿Qué autoconsejo se darían? Ellos comparten a manera de cierre de la actividad.

Ellos retomarán el tema de la amistad trabajo la Sem anterior y Alguna habl del R la hon y terr

INTERVENCIÓN AULICA

NOMBRE DE LA ESCUELA	CONSTITUCION DE 1857
FECHA	JUNIO 2024
MTRO(A). REGULAR	2º 3º
GRADO Y GRUPO	2ºA, 3ºA.
MTRO(A). USAER	Silvia Parra Martínez
FORMA DE ORGANIZACIÓN	ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE REGULAR

DESCRIPCIÓN

Desarrollo de habilidades socioemocionales.
TE DIGO LO QUE SIEN TO

Iniciamos con un repaso del trabajo anterior sobre las emociones.
Ahora hablaremos de la importancia de cuidarnos y para lograrlo primero debemos expresar nuestros sentimientos y emociones; retomemos la importancia de respetar los sentimientos y lo que piensan los demás. A manera de lluvia de ideas ellos responden.
¿Cuáles emociones nos hacen sentir mal? ¿Cuál no? Ahora expongo las formas de reaccionar más adecuadas para no llegar a conflictos cuáles son las mejores maneras para expresar algunas situaciones, tristeza, ira, enojo.
Ahora los niños escriben en hojas de color aquellas situaciones que podemos ejemplificar según las emociones que detectamos en nosotros.

NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE REGULAR

[Firma] PA T...

MIEDO.

El miedo es cuando:

Sientes una amenaza
o peligro y tu cuerpo
reacciona. por ejemplo:
miedo a una araña o a
una película.

TRISTEZA.

LA tristeza es cuando:

Se muere o fallece a
alguien que amas.

ENOJO.

El enojo es cuando:

te prometen una cosa
y luego te dicen que
ya no se puede hacer.