

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En la actividad MI TREBOL DE 4, mis pensamientos iniciaron con la siguiente reflexión:... ahorita tengo la oportunidad de aplicar al grupo de tercer grado, ya que con ellos voy avanzada en contenidos, sin embargo es el grupo el cual durante todo el ciclo estuve batallando con su apatía, con el que ya se creen los “grandes y maduros”, ¿será conveniente aplicar en ellos una actividad que pareciera ser para niños de preescolar? Y mi mente comenzó a trabajar y pensar en las distintas posibles respuestas que obtendría si aplicaba esta actividad con ellos, y en ese análisis concluí que claro que podía sin embargo si quería que me funcionara debía ponerles de mis 2 estrategias que eligi para este PTP, la que no fuera tan emocional, por eso decidí ponerles esta del trebol la cual desde mi punto de vista tenía más reflexiones y por ende ellos estaba segura se sentirían bien, así una vez que decidí aplicar la actividad, comencé la clase generando la incertidumbre a mi alumnos pidiéndoles que en una hoja dibujaran un trébol, e inmediatamente comenzaron a intrigarse y a cuestionarme que para que iban a hacer ese trébol, ante lo cual les comenté que era para un gran proyecto que valdría mucho, así que intrigados y yo satisfecha por estar generando en ellos esa incertidumbre, pues comenzamos a trabajar.

Les di una explicación sobre la importancia de reconocer nuestras fortalezas, apoyos, necesidades, debilidades, para comenzar a identificar que es en lo que necesitamos trabajar, así que le pedí leer la tabla, y en su trébol ir clasificándolas de acuerdo con las que se sintieron más identificados, en este ejercicio cabe destacar que los alumnos me sorprendieron porque se tomaron muy en serio ese análisis que hasta en el salón predominó el silencio absoluto, cosa rara en ellos. Y pues después de este análisis les pedí respondieran las preguntas de

esta estrategia , y cuando íbamos a socializarlas, los alumnos me pidieron encarecidamente que no los pusiera a compartir sus respuestas y yo me desconcerté y les pregunté que porque no, ellos respondieron que porque había cosas muy personales que solo querían que yo leyera, lo cual me lleno de satisfacción, porque con esto me dieron una muestra que pude generar confianza en mi persona, y por ende pues decidí respetar su postura y no compartimos aquellas preguntas que no quisieran responder.

En la aplicación de EL REGALO, fue todo un éxito, ya que esta actividad la aplique con un grupo de segundo grado el cual es muy ameno y por supuesto muy participativo, así que cuando llegue con mi regalito estaba motivada y contenta porque sabia que con ellos se lograrían cosas muy bonitas, y efectivamente al entrar a clases con mi regalo en mano, los alumnos de inmediato se dieron cuenta que estaba presumiéndoles mi regalo, diciéndoles que ese regalo era el más costoso y hermosooo que jamasss me había, así que no faltaron aquellos alumnos que me preguntaron que quien me lo había regalado, que que era, y pues de inmediato aproveché esta situación para plantearles la actividad, así que les dije que si querían saber que era mi regalo, yo con gusto se los mostraría , pero que necesitaba que cuando lo vieran no le dijeran a nadie, por ningún motivo que era, y que si lo hacían les pondría clase se inmediato... así mis alumnos llenos de intriga, emoción, aceptaron sin dudar mi propuesta, y fue así que uno a uno fueron pasando a ver MI REGALO VALIOSISIMO... cuando pasaron se veían caritas llenas de emoción, de no creer lo que veían, otras de desilusión por no ver un regalo costoso... y pues yo llena de alegría al ver sus reacciones.

Finalmente cuando paso el ultimo alumno, les pregunte que se habían imaginado y por supuesto que todos coincidieron que era una joya, y pues de ahí me agarre para decirles que ello eran mis joyas aunque no lo creyeran, que para mí eran valiosos y que se creyeran que ellos son valiosos. Y pues muchos de ellos

compartieron que sintieron bonito saber que para mi eran importantes. Y así concluyo mi actividad.

2.¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo? Se promovió desde el momento que les genere la intriga, para abrir los canales de comunicación, cuando les dije desde un principio que mi regalo era el mas valioso, cuando mis alumnos reconocieron que son importantes también para otras personas por lo que son.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué? Si, porque ellos al experimentar estas dos actividades se dieron cuenta que es la autoestima, y reconocer e que grado la perciben, además esta estrategias le permitieron tienen grandes fortalezas, habilidades, conocimientos y personas que los aprecian justamente por eso que son sin importar los prejuicios o erros que como todo ser humano se cometen.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades que me fueron más significativas fueron:

- CARTA AL FUTURO: ya que desde que fui estudiante no me había puesto a pensar en este tipo de cosas y la verdad fue muy gratificante darme cuenta que aun tengo anhelos, sueños y metas que cumplir y la verdad el haberme dado tiempo de realizar en esta actividad me permitió tener un poco mas de claridad en mis proyectos futuros, lo cual agradezco infinitamente.
- EL REGALO: Porque fue una actividad muy emotiva en donde yo no pensé ser tan expresiva hacia mis estudiantes y mucho menos que mis alumnos generaran y expresaran palabras tan lindas para ellos y para mi. Me siento muy contenta por haber realizado esta actividad, me encantó

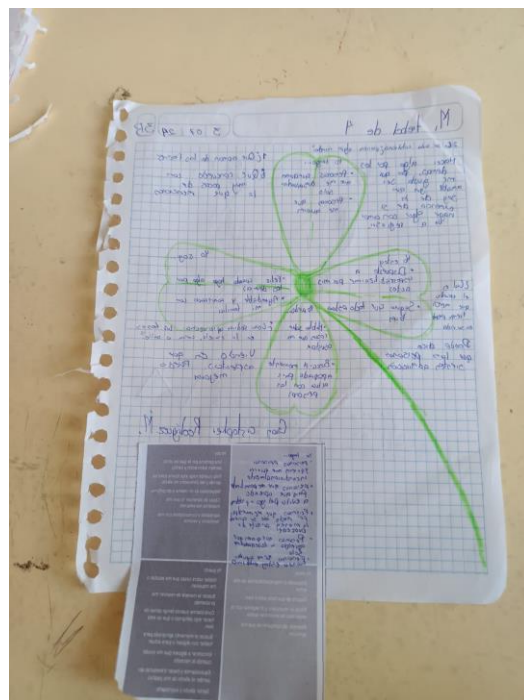
5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

EVIDENCIAS DE “MI TREBOL DE 4”



LOS ALUMNOS DIBUJARON, CLASIFICARON Y RESPONDIERON Y SOCIALIZARON ALGUNAS DE LAS PREGUNTAS SOLICITADAS

Y ASI CONCLUYERON SU TREBOL DE 4



EVIDENCIAS DE “EL REGALO”



UNO A UNO DE MIS ESTUDIANTES
COMENZARON A ABRIR MI VALIOSO REGALO

POSTERIORMENTE LOS ALUMNOS
RESPONDIERON EN SUS CUADERNOS
LAS PREGUNTAS Y LAS
SOCIALIZAMOS



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					

MARGARITA PAZ MONTIEL