



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al aplicar la actividad VEO Y SIENTO.. ¿QUE ES?, los pensamientos que tuve fue que durante la clase dudé sobre si les estaba gustando la actividad, ya que mis estudiantes tenían una actitud seria, lo cual es raro en ellos, no se notaba esa algarabía que comúnmente muestran y la verdad por un momento pensé que se estaban aburriendo, sin embargo mi sorpresa llegó cuando después de aplicada la actividad y que respondieron a las preguntas y en específico la última sobre que emociones experimentaron, sus respuestas fueron que sintieron nervios por no saber adivinar o explicarle a sus compañeros, además emoción, alegría de poder haber logrado el objetivo de adivinar. Lo cual al final fue gratificante para mi poder entender que esa seriedad era por ese nerviosismo y ansiedad que sentían porque les tocaría en algún momento pasar a realizar ese reto que se convirtió esta actividad, disipando en mi esa imagen que tenía que se estaban aburriendo, sino que al contrario que esta actividad les implicó un reto personal a tal grado que implicó para ellos tener que estar un proceso de concentración y no de aburrimiento como yo creía.

En la aplicación del AULA DE LAS PALABRAS AMABLES, cabe decir que tenía miedo de aplicarle esta actividad a este grupo, puesto que desgraciadamente aquí hay un grupito de alumnos que se han caracterizado por ser conflictivos, irrespetuosos y en especial uno, el cual no se detiene para decir groserías o faltarle el respeto a sus compañeros, y precisamente por ello dudaba de aplicar esta actividad con ellos, por temor a que se saliera de control y comenzaran a escribir groserías y pues si esto pasaba mis evidencias para entregar en mi PTP, se echarían a perder, sin embargo al hacer ese análisis introspectivo, reflexioné en que en vez de tener temor de que mi trabajo no saliera bien, justamente de

eso trataba, de aplicar este tipo de actividades con quien lo necesita y este grupo era quien más lo necesitaba, así que me armé de valor y de estrategias, que me permitieron darme cuenta que a veces lo único que ocupan nuestros estudiantes es que les enseñemos otras formas de ver la vida, y por tal motivo me esforcé para que esta actividad del aula de las palabras amables tuviera éxito y no para que mis evidencias fueran las adecuadas para entregárselas a ustedes los del curso, si no para que mis estudiantes se quedaran con algo bonito para ellos.

Y de ahí que, en vez de comenzar con la estrategia de lleno, decidí mejor comenzar primero con una sensibilización sobre la importancia de expresar cosas bonitas, de ponernos en el lugar de los otros. Y puedo decir con mucho gusto que desde un inicio ya cuando se aplicó la estrategia, se sintió una aula con personas contentas, concentradas para identificar las cualidades de cada uno de sus compañeros, sin embargo en todo ese ambiente lleno de emociones positivas, en donde siento yo, que pudieron expresarse de mejor manera y tener evidencia de este buen resultado, fue al final, cuando les cuestioné sobre quien de ellos se había sorprendido de lo que les escribieron, y justamente ese alumno “problemático” estaba muy emocionado porque sus compañeros reconocieron él que tenía muchas cosas buenas, como que era divertido, y la verdad eso me lleno de alegría y mucha satisfacción.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se promovió al comenzar por medio de la sensibilización sobre la importancia de expresar al otro también palabras bonitas, que no solo es dejarse llevar por las modas en donde pareciera que la indiferencia hacia los sentimientos es lo de hoy, que también es importante sentirnos queridos y eso se logra con detalles, pero sobre todo con esas palabras que por desgracia en los jóvenes de hoy en día ya no es tan común escuchar. Además, les puse ejemplos en donde

practicaron la empatía, de cómo se siente uno cuando recibe mensajes positivos, o se nos reconozcan nuestras virtudes, habilidades, cualidades.

Además, se les invito a los alumnos a que en todo momento mostraran respeto hacia sus compañeros y compañeras, evitando por “juego” ponerles en sus mensajes palabras ofensivas o groseras.

Y finalmente cuando expresaron su opinión sobre cómo se sintieron al leer sus mensajes, se les pidió escuchar atentamente, con empatía y respeto. Lo cual debo decir que mis estudiantes respondieron muy bien.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, porque ellos al experimentar estas dos actividades se dieron cuenta que expresarse de manera correcta, permite entender y valorar mejor a los otros, ya que por ejemplo en el caso de la actividad de VEO Y SIENTO.. el saber comunicarse les permitió tener la posibilidad de ganar como pareja, lo cual se notó en sus actitudes que les gustó mucho tener esa sensación de haber echo las cosas bien y por ello obtener un triunfo.

En el caso de la actividad de el AULA DE LAS PALABRAS AMABLES, mis estudiantes pudieron comprobar que hablando y recibiendo palabras y mensajes bonitos, su estado de animo hasta cambio, se percibió la alegría y sorpresa de lo que sus compañeros les habían escrito. Lo cual me hace afirmar con toda seguridad que mis estudiantes reconocieron la gran importancia que tiene la comunicación asertiva.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades que me fueron más significativas fueron:

- ACTIVIDAD 4: Análisis de mi comunicación con los demás, ya que nunca me había puesto a analizar cómo era mi comunicación con estas personas y me sorprendí que a veces a pesar de mi carácter y forma de ser, por ciertas circunstancias la percepción que proyecto a veces dista de lo que en verdad soy y quiero comunicar, y es aquí donde al reconocer esto, voy a trabajar para que esto que identifique cambie pero para bien, ya que no me gusto darme cuenta por ejemplo que para mis estudiantes soy muy estricta.
- ACTIVIDAD 5: EL dragón y la tortuga, esta actividad me gustó por que justamente fue lo que me permitió tener elementos de como puedo pasar de ser dragón a tener una comunicación asertiva. Puesto que con tantos ejemplos me quedo mas clara y obtuve varios elementos para integrar en mi quehacer docente y como persona.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

EVIDENCIAS DE VEO Y SIENTO, ¿QUÉ ES?



LOS ALUMNOS SELECCIONARON UNA DE LAS TARJETITAS CON LOS OBJETOS, Y COMENZARON A PENSAR EN LAS CARACTERISTICAS QUE PODRIAN DECIRLE AL COMPAÑERO PARA QUE LOGRARA ADIVINARLO.

LAS PAREJAS COMENZARON A PASAR DE UNA EN UNA PARA TRATAR DE EXPLICAR Y ADIVINAR A TRAVÉS DEL DIBUJO DEL OBJETO QUE AL AZAR ELIJIERON



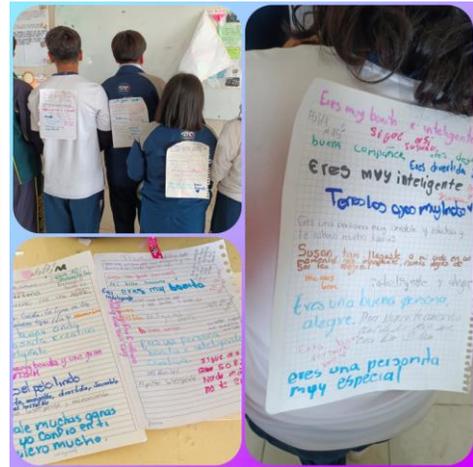
AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD, ESCRIBIERON LAS PREGUNTAS EN EL CUADERNO DONDE REFLEXIONARON SOBRE LAS EMOCIONES QUE EXPERIMENTARON EN ESTE EJERCICIO

EVIDENCIAS DE EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES



PREVIAMENTE A LOS ALUMNOS SE LES SENSIBILIZO SOBRE LA IMPORTANCIA DE MOSTRAR NUESTROS SENTIMIENTOS HACIA LAS OTRAS PERSONAS, POSTERIORMENTE LOSALUMNOS COMENZARON A ESCRIBIR LAS CUALIDADES O PENSAMIENTOS POSITIVOS PARA SUS COMPAÑEROS

POSTERIORMENTE LOS ALUMNOS TERMINARON DE ESCRIBIRLE A CADA UNO DE SUS COMPAÑEROS



Y FINALIZAMOS CON LA LECTURA DE DICHS MENSAJES Y UNA REFLEXION SOBRE LO BONITO QUE ES EXPRESARLE A UNA PERSONA PALABRAS BONITAS



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					

MARGARITA PAZ MONTIEL