



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades "Mi trébol de cuatro", "El regalo" y "Un paseo por el bosque" generaron una variedad de pensamientos y emociones tanto en los estudiantes como en mí como docente. Los estudiantes mostraron entusiasmo y curiosidad, especialmente durante la actividad de "El regalo", donde la anticipación de descubrir lo que había en la caja creó un ambiente de emoción y sorpresa. La repetición de frases positivas en "Mi trébol de cuatro" y la identificación de sus cualidades en "Un paseo por el bosque" les hizo sentirse valorados y reconocidos, fomentando sentimientos de autoestima y orgullo. Personalmente, sentí una profunda satisfacción al ver cómo los niños comenzaban a reconocer y expresar sus emociones, y cómo se fortalecía el sentido de comunidad y empatía entre ellos.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

El desarrollo de la autoestima se promovió a través de varias acciones específicas en cada actividad. En "Mi trébol de cuatro", los estudiantes repitieron frases que reforzaban su valor personal y sus capacidades, ayudándoles a internalizar estos mensajes positivos. La actividad "El regalo" les permitió verse a sí mismos como valiosos y únicos, al descubrir su propio reflejo como el contenido máspreciado de la caja. En "Un paseo por el bosque", al identificar y compartir sus cualidades y logros con sus compañeros, los niños recibieron reconocimiento y apreciación, lo que fortaleció su autoestima. Estas actividades crearon un ambiente de apoyo y respeto mutuo, donde cada estudiante se sintió valorado y comprendido.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Hoy, mis alumnos reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla porque las actividades realizadas les proporcionaron experiencias prácticas y reflexivas que

les ayudaron a comprender y valorar su propia valía. A través de "Mi trébol de cuatro", aprendieron a identificar y verbalizar aspectos positivos de sí mismos. "El regalo" les ofreció una oportunidad de auto-reflexión, reconociendo su propio valor intrínseco. En "Un paseo por el bosque", la interacción y el reconocimiento mutuo reforzaron la importancia de reconocer y celebrar las propias cualidades y logros. Estas experiencias colectivas y personales les dieron herramientas prácticas para seguir desarrollando su autoestima.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mí, las actividades más significativas de este tercer módulo fueron las tres que aplique "Mi trébol de cuatro", "El regalo" y "Un paseo por el bosque". Estas actividades no solo fueron innovadoras y atractivas para los estudiantes, sino que también tuvieron un impacto profundo en su desarrollo socioemocional.

1. **Mi trébol de cuatro:** Esta actividad ayudó a los estudiantes a reconocer y expresar su valor personal y sus capacidades, lo cual es fundamental para desarrollar una autoestima saludable. La repetición de frases positivas les permitió internalizar mensajes importantes sobre su valía y habilidades.
2. **El regalo:** La actividad del espejo dentro de la caja de regalo fue una experiencia reveladora para los estudiantes. Les permitió reflexionar sobre su propia imagen y reconocer que ellos mismos son valiosos. Esta actividad promovió una autopercepción positiva y les ayudó a entender la importancia de la autoestima.
3. **Un paseo por el bosque:** Esta actividad fomentó la interacción y el reconocimiento mutuo entre los estudiantes. Al identificar y compartir sus cualidades y logros, los niños no solo recibieron reconocimiento de sus compañeros, sino que también aprendieron a apreciar y valorar a los demás. Esto fortaleció el sentido de comunidad y empatía en el aula.

Estas actividades se han integrado en nuestras rutinas diarias y semanales. Por ejemplo, hemos continuado con la práctica de repetir frases positivas y realizar reflexiones individuales y grupales sobre nuestras cualidades y logros. También hemos implementado momentos de reconocimiento mutuo, donde los estudiantes pueden compartir sus éxitos y recibir apoyo y aprecio de sus compañeros. Estas prácticas continuas ayudan a mantener un ambiente positivo y de apoyo, promoviendo el desarrollo socioemocional de los estudiantes de manera constante.

4. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

En las fotos se muestra a los estudiantes participando en tres actividades diseñadas para fomentar su desarrollo socioemocional. Estas actividades son "Mi trébol de cuatro", "El regalo" y "Un paseo por el bosque". Cada una de estas actividades tiene como objetivo principal ayudar a los niños a reconocer y valorar sus propias emociones, cualidades y logros, así como a fomentar un ambiente de respeto y empatía mutua.



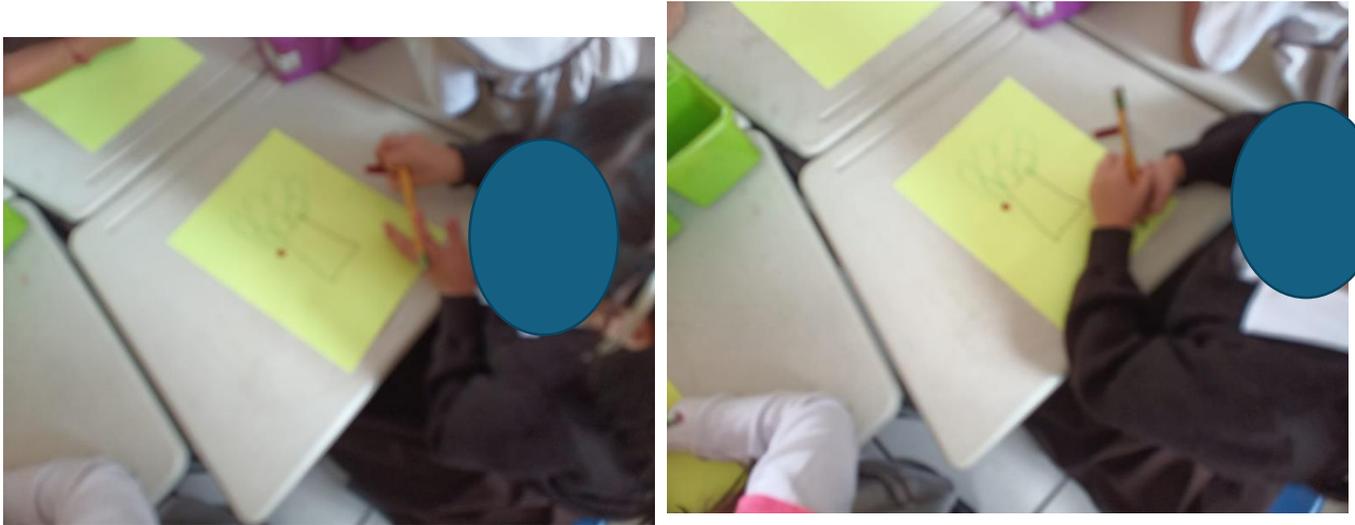
*Mi trébol de cuatro*

En esta actividad, los estudiantes repiten frases que refuerzan su autoestima y confianza en sí mismos. La foto captura a los niños con sus tréboles en mano, diciendo con ayuda frases como "Yo soy una persona por la que los otros sienten admiración y cariño" y "Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan". Esta actividad ayuda a los estudiantes a identificar y valorar las personas y recursos que los apoyan, así como a reconocer sus propias capacidades y sentimientos



### *El regalo*

Para esta actividad, los estudiantes observan su reflejo en un espejo colocado dentro de una caja de regalo, descubriendo que ellos mismos son lo más valioso y hermoso. En la foto, se puede ver a los niños emocionados y curiosos, esperando su turno para mirar dentro de la caja. Este ejercicio les ayuda a reflexionar sobre su propia valía y a desarrollar una imagen positiva de sí mismos. Las preguntas posteriores, como "¿Qué ves en el espejo?" y "¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?", fomentan la autoexploración y la auto comprensión.



### *Un paseo por el bosque*

En esta actividad, los estudiantes dibujan un árbol en el que las raíces representan sus cualidades positivas, las ramas sus acciones positivas y los frutos sus logros. La foto muestra a los niños realizando sus dibujos de árboles, diciendo en voz alta las cualidades y logros de sus compañeros. Este ejercicio no solo les permite compartir y reconocer sus propias fortalezas, sino también apreciar y valorar las de los demás, fortaleciendo así el sentido de comunidad y empatía.

### Conclusión

Implementar actividades como "Mi trébol de cuatro", "El regalo" y "Un paseo por el bosque" en nuestra escuela preescolar ha tenido un impacto positivo significativo en el ambiente socioemocional de nuestra aula. Estas actividades permiten a los estudiantes explorar y expresar sus emociones, reconocer sus cualidades y logros, y fomentar un sentido de comunidad y apoyo mutuo.

Al promover un entorno donde los niños se sienten valorados, comprendidos y apoyados, estamos ayudando a construir una base sólida para su desarrollo emocional y social. Estas prácticas no solo mejoran el ambiente escolar, sino que también proporcionan a los estudiantes las habilidades emocionales necesarias para enfrentarse a futuros desafíos con resiliencia y empatía.

## Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
<b>Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.</b>					
<b>Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.</b>					
<b>Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.</b>					
<b>Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.</b>					