



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Felicidad, al ver la retroalimentación de la asesora, respecto a mis participaciones en el foro y la evidencia.

Tranquilidad por saber que paso a paso y con organización van saliendo los pendientes. Así como al realizar las actividades para conectar conmigo.

Siento mucha emoción por poder poner en práctica estas actividades de manera cotidiana, al estar en el curso me doy cuenta de la necesidad de poder favorecer aspectos como el reconocimiento y validación de emociones, y la comunicación asertiva con mis alumnos y compañeros de trabajo. Así como con mi familia.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Estableciendo una escucha atenta de mi parte, valorando todas las emociones de mis alumnos, esto permite valorar al mismo tiempo sus participaciones, pues sé cómo se sienten y me interesa por el que lo ocasiono. Así mismo al escucharlos valoro su aportación la retroalimentación y retomo sus ideas para que él y los demás vean que son importantes. Usando un lenguaje corporal adecuado, que permita sentirse en confianza y escuchados.

Cuando ellos hablan entre sí les pido siempre que se escuchen con atención y que si algo no les parece lo expresen con respeto nunca pegando (al ser de 2º de preescolar algunos pocos reaccionan de primer momento con un manotazo, gesto, o insulto “ya no soy tu amigo”). Procuro hacerlos reflexionar sobre que sientes si él otro te dice o te hace lo que tú hiciste.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, aunque son pequeños e introduje el término apenas esta semana, puedo ver que el trabajo realizado durante el ciclo escolar no está distante de la comunicación asertiva, desde el inicio valoramos las participaciones de todos y fomenté el respeto y escucha, con la frase no tengo

que pensar lo mismo solo respetar. Y con las actividades de esta semana se puede ver que los pequeños escuchan con mayor atención a sus compañeros, e incluso observe a una alumna que se miraba en el espejo del aula, y cambiaba sus expresiones de la cara, ya que realizamos una actividad de expresión en la que con una determinada expresión los niños decían frases y comentábamos que sentíamos al ver y escuchar al compañero.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Cuatro a la vez y el aula de las palabras bonitas, fueron actividades que me permitieron ver como mis alumnos se pueden expresar del otro, lo que piensan y lo que sienten cuando les dicen algo bonito, los pequeños se sonrojaban. Ver sus reacciones y sobre todo lo que decían fue maravilloso, pues me di cuenta de que hablan como yo. Y a su vez recordé el video de los hijos son el reflejo de los padres, ellos también son mi reflejo y me gustó mucho lo que vi.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Cuatro a la vez

Este día asistieron pocos alumnos (como había mencionado antes, hay obra mayor en la escuela y algunos padres optan por no mandar a los alumnos y realizar actividades en casa) Por tanto al centro solo se colocaban 2 alumnos al realizar la actividad, mencionaba una emoción y los pequeños observaban al que creían que la tenía como fortaleza. Al inicio escogían al mismo compañero, después los pequeños daban vueltas observando a todos, como valorando si era o no el correcto, cuando lo escogían había de todo, el que se ponía muy emocionado o el que simplemente se paraba.



El aula de las palabras bonitas

Realice variante pues considere que como los niños no pueden escribirlo la mejor opción sería decirlo, pero también me gustaría hacerlo ya con todo el grupo por medio de un dibujo. Les pedí que uno a uno se pusieron de pie, y los demás les dijéramos palabras bonitas o cosas que nos gustaran de la persona que estaba de pie, fue maravilloso, algunos decían cosas como, prestas siempre tus juguetes, te ves bonita con tus anillos, eres buen amigo, me gusta jugar contigo, te peinas bonito, te miras muy guapa, eres el mejor amigo de Asael, etc.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					