

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Alegría, cuando les dije que la persona más valiosa para mí estaba en esa caja, tristeza porque ya no voy a tener el grupo y porque saben que me cambio de escuela y no ve van a ver, hubo llantos, satisfacción de percibir su avance emocional

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se explicaron las instrucciones para llevar a cabo las dinámicas, los alumnos escuchan con atención, siguen las instrucciones y elaboran en orden las actividades, escuchan a sus compañeros, complementan y aportan cualidades que consideran tienen.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Considero que sí, es más sencillo explicar porque respetan turnos, para participar solicitan su turno levantando la manita, respetan la opinión de los compañeros a pesar de ser distinta a la suya.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Considero que todas las actividades son muy enriquecedoras, estoy llevando a la práctica una cada semana además de las que implemento para promover la paz por indicaciones y acuerdos escolares, en algunos casos modifico y las adecuo de acuerdo a las necesidades específicas del grupo.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

El regalo

Se llevo una caja forrada como si fuera un regalo, desde que llegue con ella los alumnos hacían muchas preguntas, para quién era, de quién era su cumpleaños, qué era, etc. Les dije que cuando avanzáramos con las actividades del día íbamos a realizar una dinámica para mi curso, estuvieron muy desesperados por empezar la dinámica, cada que terminaban una actividad preguntaban si ahora ya seguía la dinámica.

Dentro de la caja forrada como un regalo, coloque un espejo. Les solicite a los alumnos que la abrieran de uno en uno sin mostrar a los compañeritos lo que había adentro. Les dije que dentro de la cajita estaba el contenido más hermoso e importante para mí. Cuando abrían la caja les preguntaba, qué ves, qué cosas buenas tiene esa persona, qué es lo que más te gusta, etc.

Estaban muy emocionados, en general los alumnos expresaron cualidades, virtudes que los hacen únicos y valiosos.





Un paseo por el bosque

Se les proporcionó una hoja a los alumnos, se solicitó que dibujaran un árbol con raíces, ramas, hojas y frutos. Van a escribir en las raíces cualidades positivas, en las ramas cosas positivas y en los frutos los éxitos. Cuando lo terminaron se colocaron la hoja en el pecho, los compañeros del grupo leían en voz alta lo escrito.



La flor de mi vida

Actividad similar al paseo por el bosque, los alumnos escriben en el dibujo las cualidades, virtudes, logros. Lo pasan a los integrantes del equipo y los compañeritos lo complementan.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					