

“Hablando el mismo idioma”

En el grupo que atiendo he desarrollado diversas estrategias y acciones que han coadyuvado a mantener la comunicación efectiva con los estudiantes y con una servidora; lo antes expuesto ha contribuido a aminorar conflictos.

Dentro de las estrategias que he implementado en el aula se encuentran: practicar la escucha, detección de los estados de ánimo del alumnado, tener actos de generosidad, fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos.

Al iniciar el ciclo escolar anterior todos hablaban al mismo tiempo por lo que era casi imposible entender lo que decían, la comunicación no era efectiva. Por lo antes expuesto, de forma gráfica incluí en el pizarrón unas imágenes enmicadas tamaño carta en las que hacía referencia a levantar la mano para hablar, guardar silencio y escuchar a mis compañeros y maestra.

Utilice formas gráficas tomando en cuenta que el grupo era 1º primaria, les explique lo que significaba cada una, de esta forma todos las comprenderían. Me funcionó muy bien, cuando se rompía alguna de las reglas con enseñar la imagen la recordaban. Actualmente en el grupo (2º primaria) hay mucho orden, respetan los turnos para hablar, escuchan cuando un compañero habla; incluso la directora les ha solicitado a los alumnos de los grupos de sexto grado que vayan a observar un rato el grupo para que aprecien las reglas que tiene.

En lo referente a la detección de emociones, cuento con el emociómetro para que indiquen el estado de ánimo del día cuando noto algún cambio, los alumnos pasan a indicar el estado que tienen ese día, trato de cuestionar el motivo y cuando son situaciones adversas tratamos de apoyar.

Para los actos de generosidad; considero que es muy importante enseñar con el ejemplo, los alumnos saben que los apoyo en cuanto necesitan ayuda académica o de cualquier otra, esta práctica la han apropiado y cuando un compañerito ocupa de apoyo son muy solidarios, no sólo en lo académico, comparten cosas materiales (pegamento, almuerzo, etc.).

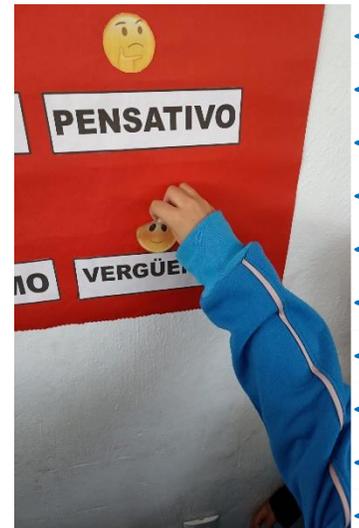
Para fomentar la empatía realicé dos estrategias, una de inclusión en la que trabajamos sordera, vista y discapacidad motriz, realicé dinámicas lúdicas en las que les vende los ojos con un pañuelo y armaron un juego, otros peques se les solicitó que con un brazo atrás realizaran el armado del juego, comprendieron que las actividades las pueden realizar; sin embargo, cuesta más trabajo y por ello debemos ser empáticos con estas personas. En el grupo como he expuesto en trabajos anteriores se incluyen varios alumnos con condiciones especiales, lo que hace ineludible que aprendieran a convivir con ellos, incluirlos y apoyarlos.

También realizamos la dinámica de me pongo en tu lugar, dibujaban en el piso con tiza la figura de un compañero, después se colocaban en ese lugar y trataban de explicar la forma de ser del compañero, lo que lo hacía único y algunas cualidades.

Considero que trabajar los aspectos socioemocionales es enriquecedor en cualquier nivel educativo y grupo, la estabilidad emocional influye directamente en los aspectos cognitivos, generar climas de confianza y aulas seguras favorece indiscutiblemente para que los estudiantes deseen asistir a clases, impulsa querer aprender; en mi grupo pocas veces faltan los alumnos, me comentan que les gusta asistir a la escuela, el rendimiento académico que tienen los pequeños es de los mejores de la zona.



Emocionómetro



Identificando la emoción del día



Trabajando la inclusión y empatía con las personas que sufren una discapacidad.



Trabajando la empatía, ponerse en el lugar del otro, identificar las cualidades que lo hacen único.



Participación levantando la mano para tomar la palabra, los compañeros escuchan con atención, son respetuosos de las opiniones a pesar que sean diferentes a las propias.