DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Cuando revise las actividades que iba a llevar a cabo con los alumnos de mi grupo, mi primer pensamiento fue que me podía ayudar a detectar las áreas de oportunidad a trabajar, opte por tener una mentalidad positiva. Las emociones que me generó llevar a la práctica estas actividades fueron sorpresa porque todos de forma unánime me querían apoyar para desarrollar las actividades en mi tarea, alegría porque han madurado mucho emocionalmente y tristeza al final porque este año me cambio de centro de trabajo y ya no les voy a dar seguimiento a mis pequeños.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Para desarrollar las actividades en primer lugar las desarrolle de forma personal, la que tuvo mayor impacto fue; la de saberes que emocionan, al percatarme que lamentablemente no todos los adultos saben controlar las emociones, también al reflexionar sobre saber controlar las emociones. Me hizo recordar cuando tuve hace un año una pérdida de un familiar muy querido, me avisaron cuando estaba en la escuela, por más que intentaba controlar mis emociones, se me salían las lágrimas; no podía dejar el grupo solo y terminé el día con mi mayor esfuerzo, ese día mis pequeños mostraron empatía, estuvieron en silencio a pesar de ser un grupo que su característica principal es ser muy dinámico.

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Considero que logré conectar con las y los peques porque en general los alumnos expresaban sus opiniones acerca de lo que les producía calma, explicaban en la parte del cuerpo que tenían esa sensación, también argumentaban porque consideraban que el color que eligieron representaba la calma. En las preguntas de saberes que emocionan me llamó la atención que fueron honestos, por ejemplo; al preguntar si sabían controlar

sus emociones algunos respondieron que no; entre esos casos una pequeña que presenta TDAH con impulsividad. Han desarrollado valores que están relacionados con las emociones y las palabras mágica, me llamó la atención que en general los peques marcaran el cerebro y el corazón para la calma; esas actividades las vimos desde el ciclo anterior y conservan esos aprendizajes. Tampoco no quisieron emplear colores fuertes porque recuerdan los monstruos de las emociones y los colores que los identifican.

4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Realizar este parte del mini proyecto me hizo reflexionar sobre los avances y logros que han alcanzado los pequeños, son muy participativos, para su edad su madurez es mayor. Considero que es necesario que mayor número de docentes tomen estos talleres, en mi centro de trabajo he notado muchas áreas de oportunidad en el tema socioemocional; cuando llego la invitación se las compartí y no quisieron tomarlo porque argumentan que genera trabajo extra. De forma personal considero que el taller, materiales y actividades que se realizan proporcionan herramientas para apoyar a los estudiantes en aspectos socioemocionales.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

II. Saberes que emocionan

Les solicité a los alumnos que formaran dos círculos con las mesas y sillas integrando la mitad del grupo en cada uno, para relajar el ambiente puse como fondo música de Beethoven para niños en tono bajo. Les expliqué la actividad, se iban a leer frases, si consideraban que era positivo, afirmativo o de acuerdo, levantar la manita hacia arriba; cuando fuera respuesta negativa o en desacuerdo; levantar la manita hacia el frente.

Realizamos algunas pruebas como ejemplo, después les leí las frases de la actividad. Todos estuvieron muy atentos y participaron de forma activa. En las fotografías se puede apreciar que no todos levantan la manita de la misma forma, reflexionaban la pregunta y posterior a ello reaccionaban.

IV. En busca de la calma perdida. Actividad 7

Les solicité a los alumnos que formaran dos círculos con las mesas y sillas integrando la mitad del grupo en cada uno, para relajar el ambiente puse como fondo música de Beethoven para niños en tono bajo, les proporcioné una mitad de hoja blanca, solicité agregar nombre, dibujar su silueta, en el pizarrón dibuje la propia como ejemplo. Posterior a ello les indique sacar un color que para ellos representara la calma y que dentro de la figura dibujaran el lugar en el que sentían esa sensación.
Reflexionaron acerca de lo que les trasmitía la calma, la frecuencia en que la presentaban.

Algunos trabajos realizados por los pequeños del grupo de 2º de primaria.

RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	**Observaciones**
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					