

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al desarrollar las actividades me ha permitido tener más seguridad, motivación y tranquilidad. Puedo reafirmar que es de suma importancia trabajar el diálogo con calma y respeto, expresando lo que queremos decir, pero sin herir los sentimientos de las otras personas.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Desde lo personal considero que al momento de observar los vídeos nos lleva a reflexionar sobre la importancia de la comunicación y como influye en ella en el entorno. Por otra parte, cuando se trabaja dentro del aula la comunicación asertiva se implementa al momento de escuchar o expresar lo que sentimos, cuando surge una indiferencia o una opinión de un tema. Por lo tanto, cuando damos nuestra opinión nos hacen valer y que seamos respetados y empáticos así mismo como también tolerantes.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?
Si, a través de las actividades que se trabajaron con los alumnos nos dimos cuenta tanto como ellos como docente, que el clima mejor desde que los alumnos que presentan inseguridad su ansiedad ha ido disminuyendo, aumento la relación y mejoro el trabajo colaborativo y lo más importante que cada alumno mejoro la capacidad de expresar sus sentimientos.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Una de las actividades que me tranquilizó fue la lectura “La comunicación emocional” al leer y observar la pintura del autor Van Gogh, hizo que me conectaré con mis sentimientos al observar cada detalle de su pintura y al analizar el texto hizo que me diera la oportunidad

de experimentar de transmitir mi emoción a través de colorear un dibujo de él pero cambiando los colores .

De igual manera una de actividades que me gusto fue, “ El lenguaje no verbal” me hizo reflexionar sobre la importancia de la habilidad de hablar y valorar ya que algunas personas tienen problemas de lenguaje o no pueden comunicarse de forma oral. Lo cual me motivo a trabajar con el grupo de 1ºA el dictado a través del uso del abecedario dactilológico (lenguaje de señas) lo cual me favoreció a los alumnos que requieren apoyo porque estoy observando que asocian la letra y el lenguaje de seña. He visto que el grupo a mostrado motivación por aprender cada una de la letras del abecedario dactilológico y de igual manera de usarlo para dictar palabras o desde el simple hecho de pronunciar su nombre.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Durante estas actividades, el lenguaje no verbal y hablamos el mismo idioma las relaciones



afectivas de los alumnos en el aula ha ido creciendo más la seguridad y la empatía. Se creo un espacio de diálogo se creo un ambiente propicio para la vinculación entre actores, que me permitió la formulación de actividades y la colaboración activa en dichas diligencias



.En conclusión, se logro identificar y desarrollar soluciones que el alumno e no serían concebibles.