

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante la actividad “El regalo”, como docente y poniendo en marcha una actividad tan bella como lo fue esta, sentí felicidad, pero al mismo tiempo tristeza, pues, muchos alumnos parecía que no habían recibido este tipo de afecto desde hace tiempo. Cuando se acercaban a descubrir el regalo, inmediatamente después de haber escuchado que les decía que era lo más valioso y hermoso que se puedan imaginar, inmediatamente se les marcaba una gran sonrisa en la cara, esto me hizo sentirme un líder moral de forma humilde, aceptando que hemos crecido emocionalmente mis alumnos y yo.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Durante la actividad del trébol de 4 hojas, pusimos en práctica la regulación de emociones, pues, dividimos en 2 equipos el aula, y unos alumnos junto conmigo decían una frase y después el otro equipo la otra, y así sucesivamente, esto lo hicimos para brindar valentía y participación a los alumnos que les cuesta trabajo participar y que vieran desde muchos ángulos que tienen un gran equipo que no los dejará solos. Después los alumnos al tiempo de reflexionar y escuchar las participaciones de todos, autónomamente reconocían la importancia de escuchar asertivamente, haciendo que nuestro cuerpo y mente cooperaran para escuchar toda la participación de quienes deseaban compartir sus ideas con nosotros. Fue grato, escuchar en susurros la aceptación de los alumnos en cuanto a las frases pues me daba la impresión de que recordaban lo valiosos que son cada uno de ellos, eh de aquí la importancia y gratitud de estas actividades para nosotros los docentes.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Puedo decir que, cada vez, se reconocen como personas que tienen el derecho de recibir y dar comunicación asertiva. Es grato ver como poco a poco, sus habilidades

de empatía y escucha activa van en crecimiento. Lo que me llena de esperanza es que son alumnos de segundo grado, ahora, imagino cuando estén en sexto grado, si siguen con esta transformación emocional, no tengo duda que serán agentes de cambio social y afectivo dentro de la sociedad venidera.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

El auto estima y auto conocimiento personal, lo practico en mi vida y en mi salón de clases, al resaltar al máximo las cualidades de mis estudiantes y las mías para hacer notar lo valiosos que somos y los aportes que podemos hacer.

La carta al futuro, es una actividad que ya la hacía y que ahora la implementaré con más entusiasmo pues, sirve como punto de partida cada mes por ejemplo para que mis alumnos y yo nos visualicemos como seres que resuelven conflictos pacíficamente y afectivamente; en pocas palabras nos funciona como un diagnóstico mensual para ver qué áreas debemos de pulir.

El liderazgo docente, lo pongo en práctica diariamente cada que se me presenta una situación donde debo de poner en práctica sus cualidades como positivismo, la humildad, el ser servicial con mi comunidad educativa y familia, ser mediador de conflictos, y procurador de la paz para con mi entorno, sirviendo de guía y modelo para con mis estudiantes.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					