



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante las actividades que compartimos mis alumnos y yo, sentí inspiración y felicidad en ver como los alumnos que casi no participan debido a falta de confianza o pena, son los primeros en querer hacerlo en este tipo de actividades propuestas por ConRumbo. Este rebote en la confianza, hace que se integren de forma gradual y significativa a las demás actividades del día. En síntesis, reafirmo mi confianza en este tipo de actividades que potencializan muchas áreas del conocimiento y habilidad de los alumnos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Promoviendo momentos de reflexión en cuanto a las siguientes acciones ocurridas en el aula durante la realización de las actividades:

*Brindando momentos de importancia a la expresión de todo tipo de emociones por parte de los alumnos.

*Guiando a los alumnos a ayudarme a escuchar activamente las inquietudes de los alumnos que resaltaban emociones como enojo, felicidad de más, desesperación.

*Promoviendo como modelo con mis alumnos el lenguaje corporal adecuado y la importancia de mantener el contacto visual y la actitud calmada.

*Modelando la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

*Modelando y promoviendo la honestidad, sea como sea, buscando áreas de mejora.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí, puesto que, al día de hoy, visualizo la mejoría de ellos en cuanto a la puesta en marcha de las habilidades para poner a prueba la comunicación asertiva en momentos de conflictos y la manera de solucionarlos pacíficamente.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.2

En primer lugar, las continuas actividades llamadas “Respiración en calma” nos ayudan a mis alumnos y a mí como punto de partida para la solución de conflictos y la regulación de emociones durante las jornadas diarias.

En segundo lugar, durante la solución de conflictos y la puesta en marcha de momentos llamados “comunicación asertiva desde el lenguaje corporal correcto”, nos permitieron a mi y a mis alumnos, regular las emociones, y afrontar los pasos para solucionar estos mismos, sobre todo en la puesta en marcha del círculo de la paz y un momento cuando participamos en la actividad “Cuatro a la vez”, “Veo y siento” ¿Qué es? Donde algunos alumnos experimentaron frustración al querer participar en muchas ocasiones, pero con ayuda de la solución de conflictos pacíficamente, se lograron regular.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					