DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. **Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.**

Al principio cuando les comenté a mis alumnos que realizaríamos una actividad diferente a la asignatura se emocionaron al ver un cambio de ritmo y actividad, todos prestaron atención, atendieron las indicaciones y participaron de manera activa en todas las actividades.
Las dinámicas que realice con mis alumnos fueron 1.- "Cuatro a la vez" y 2.- "Veo y siento, ¿Qué es?" las dos actividades

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Antes de iniciar las actividades, solicite la participación de los alumnos a realizar la lectura sobre que es la comunicación agresiva, comunicación pasiva y comunicación asertiva, solicitando a los alumnos a expresar que tipo de comunicación practican y se solicito a los alumnos a participar de manera respetuosa, siguiendo las reglas de las actividades

1. **Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?**

Al darse cuenta que su opinión es igual de importante que la de las demás personas se animaron a participar de manera activa, no paraban mis alumnos de levantar las manos para continuar con las dinámicas se sintieron pertenecientes al grupo al observar que todo el grupo estaba atento a las indicaciones de se realizaban en las dinámicas

1. **Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

En este módulo al practicar la comunicación asertiva me resulta de mayor relevancia por varias razones, trabajar con alumnos en adolescencia se encuentran con muchos cambios hormonales y físicos. En ellos no falta que surjan conflictos por cualquier razón. En estos casos es fundamental ejercer la comunicación asertiva y por turnos para resolver de manera pacífica me resulta muy valiosa practicar la comunicación asertiva.
En caso de comunicación con mis compañeros me resulta eficiente practicar la comunicación asertiva para trabajar en un entorno armónico.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad "Cuatro a la vez", se observa como las alumnas se ponen de acuerdo para seleccionar a una alumna que cumple con la emoción que proyecta

Actividad "Veo y siento, ¿Qué es?" Esta actividad causo mucha gracia a todo el grupo al observar cómo resultaba complicado captar la palabra y dibujarla

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	**Suficiente**	**Satisfactorio**	**Destacado**	
Indicadores	**1**	**3**	**4**	**5**	**Observaciones**
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					