

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Preescolar unitario, primero, segundo y tercer grado. Estas actividades en los alumnos han provocado alegría, sorpresa, están ansiosos de esperar que actividad haremos, han sido significativas y con los ajustes necesarios para los tres niveles de preescolar.

Mi trébol de cuatro: Emoción durante la actividad, de tipo feliz, de sorpresa ante lo que contestaban sus compañeros, de incertidumbre si los mencionaban entre sus amigos. Así comenzó la actividad.

Quienes eran sus amigos, el que comenten sobre las personas a su alrededor que los quieren o estiman, lo que pueden hacer para ser positivos, todo esto forma parte de su autoestima y esta actividad me permitió conocer que mis alumnos me aprecian, y que las acciones que hago, me han ayudado y fortalecido como líder asertivo, y también sirvió para mi autoestima.

El regalo: Al comentarles del tesoro en el libro, les provoqué intriga, emoción, inquietud, cuestionamiento, al ver el tesoro les provoqué: felicidad, calma, emoción, nerviosismo porque no podían contar, de que era el tesoro. Fomento la autoestima, el reconocer que ellos son un tesoro, el que se quieren a sí mismos. Y que hablen sobre sus cualidades y la de los demás. La confianza entre ellos mismos como parte de una comunidad educativa y la confianza hacia mí.

Un paseo por el bosque: El recordar sobre las emociones, que emociones propias tienen positivas o negativas, por que de las mismas y que se puede lograr, el controlar las emociones negativas y convertirlas en positivas, ser mejor cada día.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Mediante el cuidado de su persona, de sus cosas. El llamado autocuidado.

Mediante cuentos que favorezcan la reflexión que fomenten la autoestima y la seguridad en sí mismos.

Mantener un dialogo abierto entre ellos y hacia mí, sobre sus emociones y sentimientos.

El pedirles a los papas y aquellos familiares que llevan y recogen a los alumnos, que platiquen con ellos, que tomen en cuenta sus opiniones de los alumnos, que logren que les tengan confianza.

El uso del reglamento del aula, donde encontramos el respeto entre ellos, la empatía, el ayudarse, el que todos son iguales dentro y fuera de la escuela.

Recordarles que tienen una familia, amigos, compañeritos, que estoy yo, la maestra, para apoyarlos y que recuerden que siempre hay alguien que los quiere, los estima.

Que, si nos equivocamos o hicimos algo incorrecto, hay que hablar con la verdad, y saber pedir perdón. Nunca olvidar las palabras mágicas: gracias, de nada, con permiso, perdón, saludar.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Si, reconocen lo que es la autoestima, la importancia de quererse y aceptarse a sí mismos, el identificar que son valiosos y sobre todo que poseen cualidades, que los hacen únicos, tanto físicamente, como en su forma de ser. Y también el que comprendan, que todos tenemos cualidades y que gracias a esto tenemos compañeros, amigos, y estas cualidades nos permiten vivir en armonía.

Paso a paso van aprendiendo sobre su autoestima, por lo cual es una actividad que diario hay que reafirmarla en el preescolar. Por que en el preescolar se prepara para la vida, se forma a la persona, en una educación integral.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Al ser una escuela unitaria; soy docente, encargada de dirección, así que tengo funciones de docente y de directora, me sirvió para analizar el tipo de líder que soy y que para mi practica educativa y para el funcionamiento de la escuela, la relación con las autoridades educativas y padres de familia, me ha permitido estar en todas las fases y que debo de apropiarme cada día más de las características de un buen líder.

Las acciones que he realizado en cada una de estas etapas, me han permitido reflexionar que voy por buen camino, pero siempre hay un área de oportunidad en el mismo.

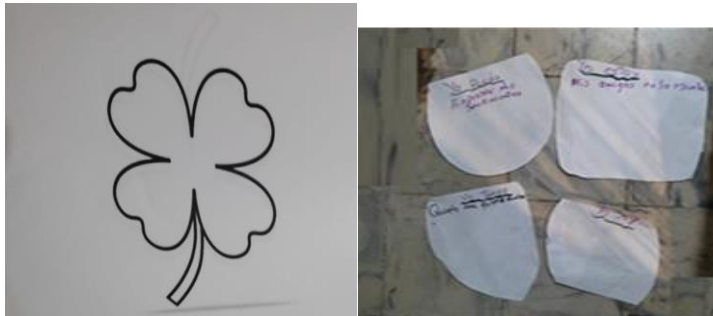
La importancia de las emociones y desarrollarlas en los alumnos, así como en uno mismo, las habilidades socio-emocionales necesarias para la vida.

El que día a día se realicen actividades que fomenten la autoestima de los alumnos.

Recordar que el preescolar es de suma importancia, para lograr desde esta etapa, las personas humanas del presente y del futuro, reafirmando sus competencias sociales, habilidades para la vida y el bienestar, su autonomía emocional, regulación de sus emociones es decir una educación integral.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Mi trébol de cuatro:



Se sientan en forma de semicírculo, se les pregunto con lluvia de ideas si sabían lo que era un trébol, con respecto a lo que me comentaban, les pegue en el pintaron un trébol con su color verde, y un trébol sin color, para que lo conocieran. Después de ello, les comenté que les voy a contar el cuento del trébol de cuatro hojas, y dentro de mi planeación invente este cuento, y a través del cuento realice la actividad.

Les presente cuatro hojas de papel, donde cada una de las hojas del trébol son mágicas, por que nos van a apoyar para conocernos mejor, una de ellas dice Yo soy, Yo tengo (Quien me quiera mucho), Yo puedo (Expresar mis sentimientos), Yo estoy (Mis amigos en la escuela).

- ✓ Yo soy, me comentaron que eran fuertes, listos, felices, bailador, etc.
- ✓ Yo tengo, contestaron una abuelita que me quiere mucho, mi mama que me quiere, papi me quiere, la maestra florecita me quiere mucho (esa soy yo), etc.
- ✓ Yo puedo, comentaron ser feliz, hacer mi tarea, apoyar a mis compañeros, cuidar a los pequeños, peinarme solo, portarme bien, etc.
- ✓ Yo estoy, comentaron sobre sus compañeros que consideran sus amigos, también comentaron que yo soy su amiga.

Esta actividad aparte de que les ayudo a ser empáticos entre ellos, a su autoestima, a conocerse más, me permitió conocer sobre lo que piensan los alumnos de mí, y que mis acciones han fomentado, que sientan confianza entre ellos y hacia mí.

También mi autoestima me dijera, vas por buen camino en tus acciones pedagógicas hacia tus alumnos, y estas afianzando las habilidades socio- emocionales de ellos y las tuyas. Y permitió identificarme, de que he ejercido mi liderazgo de manera asertiva.

El regalo:

Se utilizo una caja en forma de libro, a la cual se le pego un espejo, y se les comento que iban a encontrar un tesoro en el libro, y al abrirlo no iban a decir nada, hasta que todos sus compañeros hubieran abierto el libro, al ver todos lo que había dentro del libro, les pregunte si se habían fijado bien en ese hermoso tesoro que existía en el libro, a lo cual comentaron: si era yo, el tesoro era mi cara, era yo, por lo que les afirme el tesoro del libro son ustedes, ustedes son el tesoro, son tan valiosos, como los tesoros de los piratas, a lo que dijeron emocionados, si soy un tesoro. Y les recordé que por eso nos debemos de querer mucho a nosotros mismos. Por que somos un tesoro. Y que debemos de darnos un abrazo a nosotros mismos.

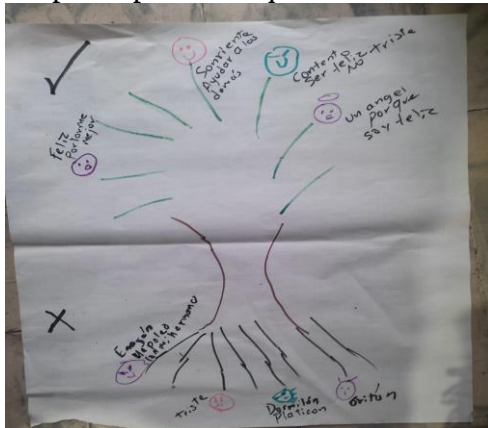


Libro

¿Qué hay adentro?

Un espejo, un tesoro

Un paseo por el bosque:



En equipos de cuatro, donde estaría un alumno de tercero, apoyando a sus demás compañeritos, se les pregunto sobre las emociones, cuales considerábamos positivas o correctas y cuales negativas o incorrectas, les di una hoja de rotafolio y que dibujaran un árbol con su raíz, tronco, y ramas, cada uno del equipo escogería un plumón de un color, y que ese color seria para toda la actividad, así identificaríamos lo que habían hecho cada integrante del equipo.

En las raíces harían un dibujo de una carita, que representara, si teníamos emociones incorrectas y cuales eran. Y en las ramas las emociones positivas que queríamos tener. Y al preguntarle, a los miembros de cada equipo, me fueron expresando el por que de las mismas. A lo que concluimos entre todos, que, si podemos lograr, lo que nos proponemos.

Esto permitió que dijeran, si se puede, y se sintieran felices, de reconocer que se puede ser mejor persona.

Como los que me compartieron que iban ayudar a sus compañeritos de primero, a no enojarse en casa, a no estar gritando en la escuela, etc.

Esto me ayudo a que pudiera identificar algunas áreas de oportunidad de mis alumnos y hacer una autoevaluación sobre mi planeación, y reflexionar sobre mi propio aprendizaje en la realización de la actividad.