

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Es muy reconfortante ver que los chicos disfrutaran del proceso de autoconocimiento mediante actividades que los hacen reflexionar sobre su proceso de desarrollo desde su ser, lo que tienen que los fortalece, las metas que están trabajando para alcanzar y lo que los impulsa para llegar a sus propósitos.

Reconocernos como seres valiosos, capaces y fuertes para llevar a cabo todo lo que podamos proyectar en nuestra mente es de vital importancia para llegar al cumplimiento de las metas fijadas en el trayecto

Dentro de las emociones observadas en los alumnos durante el ejercicio de las actividades de este PTP fueron alegría al reconocerse en su generalidad como seres importantes y capaces, sorpresa ante cosas, acciones y pensamientos de los que no eran conscientes, tristeza en algunos casos al sentir que no tiene el apoyo que desean en su entorno familiar o amistoso. Por mi parte, el aprendizaje y conexión con los chicos mediante estas dinámicas es muy satisfactorio.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo? En el transcurso de la dinámica, les platiqué sobre una película que vi hace un tiempo en la que una mujer de africana cuida de una niña blanca y cada día le repite que no olvide decirse diariamente lo hermosa, buena, valiosa, fuerte, inteligente que es; parece algo que por inusual no resultaría efectivo pero que si lo practican, poco a poco van a sentir la identificación con los mensajes que se transmiten diariamente y en consecuencia van a ver cambios desde su interior hasta su actuar cotidiano.

3. Como adultos tampoco tenemos esa cultura y cuando lo hacemos al principio parece raro y poco efectivo, pero después vamos viendo la diferencia desde nuestro interior y hacia la forma de ser, pensar y actuar para con nosotros y los que nos rodean

4. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Considero que siguen en ese proceso de aprendizaje y lo están haciendo muy bien porque identifican entre las cosas que favorecen a su crecimiento emocional y desarrollo en todos sus entornos de manera positiva, además de estar adquiriendo habilidades para proveerse de elementos favorecedores para su autocrecimiento personal y social a través de técnicas sencillas e incluso divertidas, sin afectarse ni afectar a otros en el proceso.

5. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mí el trébol de cuatro fue una actividad de gran impacto positivo en mis alumnos porque les hizo reflexionar no sólo sobre cómo se sienten en esta etapa de vida sino las personas, cosas y acciones que favorecen para su crecimiento e impulsan su actuar para ser más autosuficientes emocionalmente y por añadidura alcanzar con mayor ímpetu sus metas presentes y futuras, sabiéndose poderosos de sí y manejadores óptimos de las circunstancias en sus manos y resilientes ante las adversidades que se les presenten mientras alcanzan sus metas.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una

El trébol de cuatro

En esta actividad, la que suscribe les pedí que se organizaran en el aula en círculo para que quedaran como media luna sus mesas y pudiéramos vernos todos de mejor manera.

Retomamos el concepto de autoestima, autoconocimiento y auto regulación para proceder a explicar lo que es el trébol de cuatro y cómo realizaríamos la actividad.

Les fui leyendo pausadamente cada frase del recuadro y les pedí registrar la que los identificara o lo tomaran como base para poner una frase que los identificara en cada aspecto.

Conforme se desarrollaba la actividad, era bonito ver las expresiones de los alumnos al ir identificándose y reconociéndose cualidades y elementos internos y externos que impulsan su crecimiento.

Me llama la atención que varios señalan que priorizan el yo puedo, lo que me transmite el mensaje de que son fuertes, sensibles y perseverantes.



Un paseo por el bosque

En esta actividad les expliqué que iban a dibujar algo pero que les iba a decir primero que le iban a agregar a su dibujo para que imaginaran antes de realizar; algunos se negaron a participar de la actividad y les fue respetado. Los que participaron expresaron en diferente grado lo que consideran sobre su persona porque dicen que es difícil hablar de ellos mismos (me hace pensar que es una negativa a reflexionar o es simplemente que les cuesta trabajo hacer un autodiagnóstico)

Creo que esta actividad deberé retomarla en otro momento porque de hecho no estaban muy dispuestos y no se logró el objetivo



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			*		
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.			*		
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.			*		
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.			*		