



1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Para esta parte del Botiquín emocional, representó un gran reto la actividad elegida porque, teniendo alumnos de secundaria de tercer grado, no es nada fácil hacer que se desinhiban para abiertamente externar lo que sienten, piensan y cómo reaccionan ante diferentes estímulos y menos si se sienten expuesto en su entorno más próximo.

Se tomó como actividad para este segundo módulo El dragón, la tortuga y el pulgar arriba, así como el aula de las palabras amables.

Al iniciar fue difícil porque ellos están enfocados en estos momentos en sus actividades y calificaciones de fin de ciclo y un viaje escolar próximo, sin embargo, procuré ponerles una actividad de calma para que se enfocaran y estuvieran con la debida disposición a la actividad; se les recordó las formas de comunicación que ya venimos trabajando desde el ciclo escolar anterior y por ello fue más sencillo llevar a cabo la actividad que se planeó de manera diferente pues en lugar de ponerlos a actuar situaciones que de antemano sabía que no lo querían hacer, por lo tanto, busqué una serie de expresiones que manifestaran la comunicación en sus tres formas para que ellos las identificaran y clasificaran.

Para mí fue una actividad muy interesante, retadora y sumamente gratificante, pues de iniciar con renuencia a expresar libremente la forma en que reaccionan con mayor frecuencia, con sus expresiones faciales y sus miradas decían mucho y también, por que no mencionarlo, aún se confunden en algunas manifestaciones sobre qué tipo de comunicación es pero si noté un avance en conocimiento y aceptación de lo que les hace falta trabajar para desarrollar su comunicación positiva o asertiva en todos sus entornos

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? Mediante la autoconciencia a través de los supuestos presentados para su análisis y reflexión se promovió y dio entrada al diálogo en grupo sobre las actitudes que se dan en el

aula y cómo podemos ir transformando las propias de dragón y tortuga en comunicación asertiva

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Considero que sí se logró el objetivo de que sean más conscientes de las manifestaciones propias y de sus compañeros, así como de todos sus entornos de desarrollo para que a su vez las corrijan, hagan notar y siempre con claridad, pero en absoluto respeto hacia los demás.

Después que les puse la actividad de El aula de las palabras amables, fue muy padre para mí ver que es un grupo en el que impera el compañerismo y amistad y que se externalizan, aunque no verbalmente lo que sienten y piensan, si hay ese lazo entre todos. Algo que me encantó fue que me dijeron que si conservarían sus tarjetitas de palabras o frases amables que se escribieron mutuamente, creo que ya comienza la nostalgia de su próxima separación como grupo.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

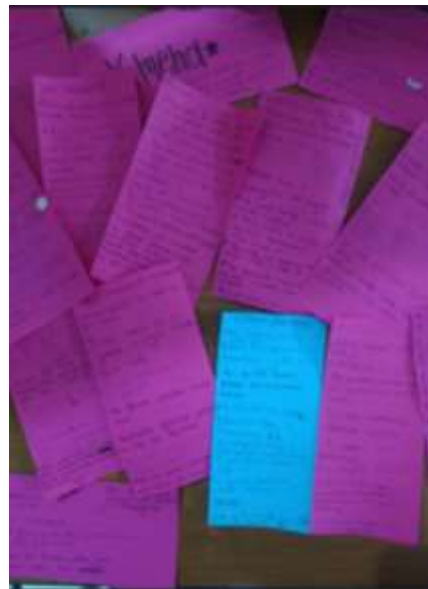
Para mí, las actividades medulares han sido las que nos ponen en estado de clama, más en estos momentos que se acerca el cierre de ciclo y todos traen muchas cosas por hacer y que les angustian y emocionan. A mí en lo personal me agradan muchísimo porque me permiten trabajar con ellos de una forma más rápida y eficiente porque muestran mayor disposición al aprendizaje

Después de las actividades de calma, me gusta invitar a los chicos a reflexionar en los momentos de agradecimiento planteados en el módulo para que sean conscientes de todo lo bello que tiene en su vida cotidiana y no permitan que lo mucho o poco malo que ocurre opaque lo que es la gracia del día que tienen para disfrutar lo grandioso de estar vivo y percibir con cada uno de sus sentidos este mundo.

Cabe destacar que mediante la práctica en aula de las actividades de este taller, la suscrita también logra mayor consciencia y gratitud en cada instante de la vida cotidiana.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Comunicación positiva
Dragón, toruga o pulgar arriba



El aula de las palabras amables

La descripción obra arriba, sólo resta decir que lo que está encerrado en círculo es porque en la primera actividad, como extra les pedí que encerraran la forma de comunicación que identifican como la más frecuente en su vida cotidiana

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			*		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			*		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			*		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			*		